

Комитет по образованию администрации муниципального образования
Тихвинский муниципальный район Ленинградской области
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ганьковская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании педагогического совета

Протокол № 6 от 31 марта 2026 г.

Согласовано с Советом Учреждения

Протокол № 2 от 31 марта 2026 г.

Отчет о результатах самообследования образовательного учреждения за 2025 год

д. Ганьково-2026

1. Оглавление

1. Введение

2. Общие сведения об образовательной организации

3. Аналитическая часть

3.1. Оценка образовательной деятельности

3.2. Оценка системы управления организации

3.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

3.4. Оценка организации учебного процесса

3.5. Оценка востребованности выпускников.

3.6. Оценка качества кадрового обеспечения

3.7. Оценка учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

3.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

4. Общие выводы по итогам самообследования

Приложения.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

1. Введение.

Отчёт о результатах самообследования МОУ «Ганьковская СОШ» (далее образовательная организация) за 2025 год составлен в соответствии с требованиями.

- Пункта 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказа №1324 от 10.12.2013 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 года №12 18 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462

Цель самообследования: анализ деятельности за 2025 календарный год, обеспечение информационной доступности и открытости образовательной деятельности муниципального общеобразовательного учреждения «Ганьковская средняя общеобразовательная школа»

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Основной формой проведения самообследования является мониторинг качества образовательной подготовки обучающихся и выпускников по заявленным к государственной аккредитации образовательным программам в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. При самообследовании дана оценка содержания образования и образовательной деятельности МОУ «Ганьковская СОШ», оценены условия реализации основных образовательных программ, а также результаты реализации основных образовательных программ на уровне дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности

образовательной организации (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, статистические данные)

2. Анализ и результаты административных контрольных работ в выпускных (4, 9, 11) классах, определяющие качество подготовки выпускников, проведенных в период самообследования, а также результаты всероссийских проверочных работ.
3. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

По результатам самообследования составлен отчет – публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития образовательной организации.

Отчет предоставляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте образовательной организации в сети Интернет.

2. Общие сведения об образовательной организации

1. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ганьковская средняя общеобразовательная школа». (МОУ «Ганьковская СОШ»)
2. Адрес: 187520 Ленинградская область Тихвинский район д. Ганьково ул.Школьная д.14 (юридический адрес)
187520 Ленинградская область Тихвинский район д. Ганьково квартал летчика Кузнецова д.21
3. Телефон/факс: 881367 41282
4. Электронная почта gank14@mail.ru
5. Сведения об учредителе: функции Учредителя осуществляет Администрация муниципального образования Тихвинский муниципальный район Ленинградской области. Учреждение подведомственно Комитету по образованию администрации муниципального образования Тихвинский муниципальный район Ленинградской области, расположенного по адресу: 187555 Ленинградская область Тихвинский район г.Тихвин ул. Советская д.48.
6. Лицензия от 27.12.2017 г. №145-17, срок действия - бессрочно
7. Свидетельство о государственной аккредитации от 15.04.2011 г. №049-11, срок действия - бессрочно
8. ИНН: 4715011544 ОГРН: 1024701852900
9. Перечисленные в ней основные общеобразовательные программы
 - дошкольное образование
 - начальное общее образование
 - основное общее образование
 - среднее общее образование

В МОУ «Ганьковская СОШ» в 2025 году реализовывались образовательные программы дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса. Образовательный процесс по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в одну смену, в режиме пятидневной рабочей недели.

№ п/п	Уровень образования	Образовательная программа	Нормативный срок освоения
1.	Дошкольное образование	Образовательная программа дошкольного образования	6
2.	Начальное общее образование	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	4
3.	Основное общее образование	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	5
4.	Среднее общее образование	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	2

Вывод: Деятельность образовательной организации соответствует Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 272-ФЗ, Уставу муниципального общеобразовательного учреждения «Ганьковская средняя общеобразовательная школа», локальным актам МОУ «Ганьковская СОШ».

Дошкольное образование:

Воспитательно-образовательный процесс в Учреждении осуществлялся согласно образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС ДО. В образовательной программе отражено базисное содержание образования детей

раннего и дошкольного возрастов (от 1 до 7 лет), обеспечивающее полноценное, разностороннее развитие ребенка до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества.

Образовательной программой Учреждения определен перечень программ, технологий и методических пособий по реализации задач основных направлений развития дошкольников: физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического и социально-коммуникативного. Это примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Мозаика» авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева, программа музыкального воспитания детей «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой, программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». И.А. Лыковой, программа «Как воспитать здорового ребенка» В.Г. Алямовской, оздоровительно – развивающая программа «Здравствуй» М.Л. Лазарева. «Развитие речи», Ушаковой О.С. парциальная программа «Основы безопасности жизнедеятельности», Р.Б. Стеркина, «Обучение грамоте в детском саду», Журова Л.М.

В каждой образовательной области сформулированы общая направленность, которая относится ко всем возрастам, и задает целевые ориентиры (к 6-7 годам), а образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации этой общей направленности отнесены к возрастам детей.

Реализация содержания всех образовательных областей основывается на следующих принципах:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

Начальное общее образование:

Содержание и организацию образовательной деятельности на уровне начального общего образования определяет Основная образовательная программа начального общего образования.

Целью реализации Основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начального уровня образования целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Содержание занятий внеурочной деятельностью является продолжением и дополнением содержания образования, обеспечивает приобщение учащихся к общекультурным и национальным ценностям, формирует систему личностных качеств, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Содержание занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и реализуется через такие формы как: работа секций, творческих мастерских, проектная деятельность, кружки, конференции, олимпиады, экскурсии.

Основное общее образование:

Цель: освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, формирование личности обучающихся, развитие их склонностей, интересов и способностей, организация предпрофильной подготовки, способствующей в дальнейшем выбору профессии.

Структура учебного плана состоит из:

- предметных областей, учебных предметов по классам;
- части, формируемой участниками образовательных отношений.

Принцип вариативности является основополагающим при составлении учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений. Другой опорный принцип при составлении учебного плана – принцип преемственности и непрерывности, который определяет логику построения учебных курсов. Учебные курсы выстраиваются по принципу возрастающей сложности с учётом возрастных психологических особенностей и возможностей обучающихся.

При изучении иностранного языка ведётся изучение предмета «Иностранный язык (английский язык)»,.

Среднее общее образование:

Учебный план для 10-11 классов составлен в рамках реализации ФГОС СОО.

МОУ «Ганьковская СОШ», исходя из своих возможностей и образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), самостоятельно формирует профили обучения (определённый набор предметов, изучаемых на профильном уровне).

При проектировании учебного плана среднего общего образования на учебный год, со всеми участниками образовательных отношений была проведена работа:

- сбор информации и на его основе анализ сформированности познавательных интересов, мотивации учения (в течение учебного года; успеваемость по итогам учебного года; итоговая аттестация; результаты ГИА-9 по математике, русскому языку

и предметам по выбору)

- педагогическая диагностика и на ее основе анализ успешности учебной деятельности(результаты промежуточной и итоговой аттестации, диагностическое отслеживание (по возможности)
- мониторинг учебных и творческих достижений учащихся, подтвержденных результатами олимпиад, конкурсов, участия в исследовательской деятельности;
- индивидуальная работа с учащимися и родителями.

В результате определен следующий профиль в учебном плане ФГОС среднего общего образования МОУ «Ганьковская СОШ»: универсальный, один из возможных, который определяет ФГОС СОО, с возможностью проектирования индивидуальных образовательных траекторий обучающихся по выбранному профилю обучения. На углубленном уровне изучаются такие предметы как «Обществознание» и «География»

Базовый уровень способствует формированию общей функциональной грамотности и культуры обучающихся по всем учебным предметам, социализации обучающихся.

2023-2024 уч.г.	2024-2025 уч.г.	2025-2026 уч.г.
Отсутствуют обучающиеся в 10-11 классах	Универсальный профиль – 3 человека	Универсальный профиль – 5 человек

В ходе реализации требований ФГОС в Учебный план включено выполнение обучающимися индивидуального проекта. ИП – учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких предметов с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность осуществлять целесообразную и результативную учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую деятельность.

Сопоставительный анализ количества воспитанников и обучающихся в сравнении за 3 года

Дошкольное отделение	2023	2024	2025
Количество воспитанников	13 чел.	18 чел.	13 чел

В 2025 году и на момент подготовки отчета дошкольное отделение посещает 13 воспитанников. В дошкольном отделении две группы:

- от 1 года до 3 лет (группа раннего развития)
- от 3 лет до 7 лет (разновозрастная группа).

Уровни		2023	2024	2025
Начальное образование	общее	15	10	15
Основное образование	общее	27	27	24
Среднее образование	общее	0	3	5
Итого		42	40	44

Вывод: На дату составления отчета количество обучающихся немного повысилось по сравнению с двумя прошлыми годами. Это связано с большим количеством первоклассников, перешедших с уровня дошкольного образования на этап начального общего образования. С учетом того, что школа является малокомплектной и имеет в своем составе дошкольные группы, в образовательной организации из года в год наблюдается снижение общего количества обучающихся. Это связано с низкой рождаемостью на селе, оттоком населения в связи с переездом в городскую местность из-за нехватки работы для молодых специалистов, нет доступного жилья.

Организация безопасности жизнедеятельности

Характеристики	Дошкольное отделение	Школа
Помещения, оснащенные пожарной сигнализацией	100 %	100 %
Количество запасных выходов	3	2
Количество огнетушителей	5	7
Камеры видеонаблюдения	5	9
Соответствие учебной санитарно-гигиеническим нормам	100 %	100 %
Охват горячим питанием	100 %	100 %

Режим охраны организован своими силами: дневные вахтеры (3 единицы) и ночные сторожа (4 единицы).

Установлена система «тревожная кнопка» для вызова группы быстрого реагирования в случае возникновения чрезвычайной ситуации.

Все здания оборудованы автоматической системой пожарной безопасности. В случае возникновения пожара автоматическая пожарная сигнализация подаст сигнал на эвакуацию, укажет примерное место возникновения возгорания и подаст сигнал на пульт дежурного МЧС Тихвинского района.

3. Аналитическая часть.

3.1. Оценка образовательной деятельности

3.1.1. Реализация ООП с учетом изменений в ФГОС и ФОП.

В 2025 году образовательная деятельность ОО была направлена на обеспечение единого образовательного пространства и выполнение требований обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО, а также внедренных Федеральных основных образовательных программ (ФОП).

- **Нормативное обеспечение и структура ООП**

В 2025 году основные образовательные программы (ООП) на всех уровнях образования были полностью приведены в соответствие с Федеральными учебными планами и Федеральными рабочими программами по всем учебным предметам.

Соответствие ФОП: Содержание и планируемые результаты разработанных ООП школы на 100% соответствуют или превышают требования, установленные федеральными программами.

Локальные акты: Обновлено Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, а также график оценочных процедур, оптимизированный в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России для снижения бюрократической нагрузки.

- **Переход на обновленные ФГОС**

К началу 2025/2026 учебного года переход на обновленные ФГОС завершен для всех параллелей:

НОО и ООО: Реализация программ осуществляется в штатном режиме для 1–9 классов.

СОО: В 10–11 классах обучение ведется по обновленному ФГОС СОО, который предполагает усиление профориентационного компонента и индивидуализацию обучения через учебные планы различных профилей (технологический, гуманитарный, естественно-научный и др.).

- **Содержание образования и воспитательный компонент**

Особое внимание в 2025 году уделено реализации единой модели профориентации (профминимум) и интеграции федеральной программы воспитания в учебный процесс:

Внеурочная деятельность: Программы внеурочной деятельности, включая цикл «Разговоры о важном» и занятия «Россия — мои горизонты», реализованы в полном объеме.

Цифровой контент: В учебный процесс интегрированы верифицированные цифровые образовательные ресурсы (ФГИС «Моя школа»), что позволило обеспечить соответствие образовательных технологий современным требованиям.

5. Результативность и выводы

Мониторинг образовательных достижений за 2025 год показал стабильность качества образования. Использование федерального инструментария оценки (ВПР) подтвердило объективность текущего контроля и соответствие знаний учащихся требованиям ФОП.

Вывод: Система реализации ООП в 2025 году характеризуется высокой степенью адаптации к изменениям в законодательстве. Школа успешно обеспечивает единство содержания, методов обучения и воспитания, заложенных в федеральных стандартах.

3.1.2. Изменения в обязательных предметах

- Обществознание: предмет исключен из программы 6–7 классов. Изучение теперь начинается с 9 класса (по 1 часу в неделю), а ранее пройденные темы интегрированы в курс истории или перенесены на старшее звено.
- История: существенно увеличено количество учебных часов в 5–8 классах — до 3 уроков в неделю (ранее было 2). В рамках предмета в 5–7 классах введен обязательный модуль «История нашего края».
- Основы безопасности и защиты Родины (ОБЗР): программа дополнена модулями по начальной военной подготовке и тактической медицине.

Также проведена подготовка к будущим внедрениям (2026 год)

- Духовно-нравственная культура России (ДНКР): Минпросвещения представило проект введения этого предмета как обязательного для 5–7 классов, однако его массовое внедрение в расписание запланировано на 1 сентября 2026 года. В 2025/26 учебном году в МОУ «Ганьковская СОШ» предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) убран из учебного плана.

Особенности организации профориентации в 2025 году.

Дополнительное образование: выбор программ с учетом склонностей учеников.

Профильные классы: наличие предпрофессиональных классов (медицинских, инженерных, психолого-педагогических и др.).

Профессиональное обучение: получение первой профессии на базе колледжей.

МБОУ "Слободская школа им. Г.Н.Пономарёва"

МБОУ "Слободская школа им. Г.Н.Пономарёва"

+7

Показатели эффективности

При самообследовании за 2024–2025 учебный год следует зафиксировать следующие данные:

Доля обучающихся 6–11 классов, охваченных профминимумом (целевой показатель — 100%).

Результаты онлайн-диагностики: количество учеников, прошедших тестирование на платформе «Билет в будущее».

Кадровое обеспечение: наличие подготовленных педагогов-навигаторов и ответственных за профориентацию.

Сотрудничество: количество заключенных договоров с партнерами (предприятиями, вузами, колледжами).

В 2025 году профориентация школьников в МОУ «Ганьковская СОШ» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

В первом полугодии 2024/25 учебного года школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее».

В 2025 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на основном уровне.

Для реализации программы основного уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – учитель русского языка и литературы Мурчикова С.В.;
- назначен второй наставник по проведению профориентационной работы на платформе «Билет в будущее» - учитель истории, Аверичева И.С. Педагог своевременно прошел обучение на платформе и приступил к реализации программы с обучающимися
- сформирована учебная группа для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума используются следующие форматы:

Урочная деятельность: включение профориентационных компонентов в общеобразовательные предметы и уроки «Технологии».

Внеурочная деятельность: обязательный курс «Россия — мои горизонты» (34 часа в год).

Практико-ориентированный модуль: профессиональные пробы, экскурсии на предприятия и в колледжи/вузы.

Взаимодействие с родителями: проведение не менее двух тематических родительских собраний в год.

3.1.3. Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2025 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведено общешкольное родительское собрание «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальные консультации по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2025/26 учебного года в школе проведены социально-психологическое тестирование учащихся с 13 лет (19 учащихся – 100%)

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне ООО – 2; на уровне СОО – 1;

- поставлено на внутришкольный учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, – 3;
- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. Ведется работа не только с самими обучающимися, но и с семьями в рамках индивидуальных консультаций. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

3.1.4. Особенности профильного обучения в 2025 году.

В 2025/26 учебном году в 10 классе обучаются 2 ученика, в 11 классе – 3 ученика. Профиль – универсальный, предметы на углублённом уровне – география, обществознание (11 класс), география, история (10 класс)

3.1.5. Особенности внеурочной деятельности в 2025 году.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования в МОУ «Ганьковская СОШ» выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год. Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ. Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходят каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в школьной рекреации. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия. Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2025 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО вновь включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–10-х классах по 1 часу в неделю.

3.1.6. Функциональная грамотность

Педагогический коллектив продолжает работу в направлении развития функциональной грамотности обучающихся:

- включение в работу на уроках и в рамках внеурочной деятельности выполнения упражнений из банка заданий по функциональной грамотности
- проведение тестирования обучающихся 6-9 классов на базе РЭШ
- участие в семинарах, круглых столах, просмотр вебинаров и т.д. на тему развития, развития и оценки уровня функциональной грамотности школьников.

Вывод: Система реализации ООП в 2025 году характеризуется высокой степенью адаптации к изменениям в законодательстве. Школа успешно обеспечивает единство содержания, методов обучения и воспитания, заложенных в федеральных стандартах.

3.2. Оценка системы управления организации.

Управление МОУ «Ганьковская СОШ» осуществлялось в соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

- **Директор:** Богданова Ирина Николаевна, телефон для связи- 8 81367 41 282

Директор осуществляет общее руководство ОУ, контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство образовательной организацией

- **Совет родителей,**

Основные функции Совета родителей:

- планирование своей деятельности
- обеспечение участия законных представителей обучающихся в управлении ОО
- представление и защита законных прав и интересов обучающихся
- предоставление мнения при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и их законных представителей

- **Педагогический совет,**

Основные функции педагогического совета:

- реализация в школе государственной политики в области образования
- определение путей реализации содержания образования
- ориентация деятельности педагогического коллектива на совершенствование образовательного процесса

- **Совет обучающихся,**

Основными функциями Совета обучающихся являются:

- планирование своей деятельности;
- обеспечение участия обучающихся в управлении ОО
- представление и защита прав и интересов обучающихся
- предоставление мнения при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся

• **Общее собрание трудового коллектива**

- принимать решения о необходимости заключения с работодателем коллективного договора либо уполномочивать первичные профсоюзные организации, иные представительные органы трудового коллектива на принятие такого решения
- утверждать единый проект коллективного договора
- заслушивать отчеты сторон, подписавших коллективный договор, о ходе его выполнения
- определять и регулировать формы и условия деятельности общественных организаций в ОО
- обсуждать и одобрять комплексные планы улучшения условий труда и санитарно-оздоровительных мероприятий в ОО, контролировать ход выполнения этих планов

Структура управления размещена на сайте школы <https://sh-gankovskaya-r41.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/struktura-i-organy-upravleniya-obrazovatelnoy-organizatsiy/>

Локальные акты и планирующие документы, регламентирующие работу по организации управления и проведению контроля за качеством обучения:

1. Приказы директора Учреждения;
2. Инструкция по организации работы с поступающими обращениями граждан;
3. Кодекс этики и служебного поведения работников муниципального общеобразовательного учреждения «Ганьковская средняя общеобразовательная школа»;
4. Положение «Политика обеспечения условий доступности для инвалидов и других маломобильных граждан объекта и предоставляемых услуг, а так же оказания им при этом необходимой помощи»;
5. Положение о библиотеке образовательной организации;
6. Положение о внутреннем финансовом контроле образовательной организации МОУ «Ганьковская СОШ»;
7. Положение о внутришкольном контроле в образовательной организации МОУ "Ганьковская СОШ";
8. Положение о защите персональных данных работников учреждения;
9. Положение о конфликтной комиссии;
10. Положение о методическом объединении учителей-предметников;
11. Положение о методическом совете;
12. Положение о педагогическом совете;
13. Положение о получении общего образования в форме экстерната;

14. Положение о порядке организации индивидуального обучения на дому обучающихся;
15. Положение о режиме занятий обучающихся МОУ «Ганьковская СОШ»;
16. Положение о родительском комитете;
17. Положение о Совете обучающихся МОУ «Ганьковская СОШ»;
18. Положение о сообщении работниками муниципального общеобразовательного учреждения «Ганьковская средняя общеобразовательная школа» о получении подарка в связи с их должностным положением или исполнением ими должностных обязанностей;
19. Положение о спортивном школьном клубе «Старт»;
20. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ;
21. Положение о школьном сайте МОУ «Ганьковская СОШ»;
22. Положение об антикоррупционной комиссии муниципального общеобразовательного учреждения «Ганьковская средняя общеобразовательная школа»;
23. Положение об оплате труда и стимулировании работников МОУ «Ганьковская СОШ»;
24. Положение об учётной политике учреждения;
25. Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления воспитанников МОУ «Ганьковская СОШ»;
26. Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между муниципальным общеобразовательным учреждением «Ганьковская средняя общеобразовательная школа» и родителями (законными представителями) воспитанников;
27. Правила внутреннего распорядка воспитанников МОУ «Ганьковская СОШ»;
28. Правила внутреннего распорядка обучающихся МОУ «Ганьковская СОШ»»;
29. Правила внутреннего трудового распорядка работников МОУ «Ганьковская СОШ»;
30. Правила приёма воспитанников на обучение по образовательной программе дошкольного образования в муниципальное общеобразовательное учреждение «Ганьковская средняя общеобразовательная школа»;

Результат анализа показателей деятельности организации:

Все перечисленные органы решают задачи образовательной организации и соответствуют уставу МОУ «Ганьковская СОШ». Локальные акты учреждения соответствуют требованиям действующего законодательства и уставу. При принятии локальных нормативных актов учитывается мнение коллегиальных органов.

Таким образом, система управления образовательной организации обеспечивает необходимое стабильное функционирование образовательной организации

3.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

3.3.1. Система мониторинга реализации программы дошкольного образования

Результаты освоения Образовательной программой дошкольного образования дошкольных групп при МОУ «Ганьковская СОШ» представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики развития ребенка (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Педагогическая диагностика развития ребенка осуществлялась через беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации, наблюдение за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности и включает: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации. Вывод о качестве подготовки воспитанников можно сделать, проанализировав результаты мониторинга педагогического процесса. Мониторинг воспитателями проводится по методике Н.В. Верещагиной «Диагностики педагогического процесса». Из анализа результатов диагностики педагог делает вывод об эффективности педагогического процесса, который напрямую связан с уровнем освоения детьми содержания образовательной программы.

Результаты мониторинга образовательного процесса на 2024-2025 год:

Всего обследовано 15 воспитанников. Из них имеют:

Высокий уровень – 0%;

Средний уровень – 80%. (12 чел.)

Низкий уровень – 20% (3 чел.)

Для выявления готовности детей седьмого года жизни к школьному обучению использовался тест «Ориентировочный школьной зрелости Керна-Йирасека». Данный тест позволяет выявить общий уровень психического развития, уровень развития мышления, умение слушать, выполнять задания по образцу, произвольность психической деятельности. В данном исследовании принимало участие 6 выпускников – 5 из них имеют средний уровень подготовки, 1 – низкий уровень.

Задачи на следующий учебный год:

1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие» и развитию интегративных качеств «Способность управлять своим поведением и планировать действия», «Овладение предпосылками учебной деятельности» и др.
2. Осуществлять дифференцированный подход к детям с целью улучшения освоения программы и развития интегративных качеств.
3. При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга.

3.3.2. Система мониторинга реализации программ начального, основного и среднего общего образования

Выполнение учебных программ:

1. Рабочие программы в 1-11 классах по учебным предметам, входящим в учебный план на 2024-2025 учебный год, выполнены в полном объеме.
2. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности в 1-11 классах, входящих в учебный план на 2024-2025 учебный год, выполнены в полном объеме.
3. Контрольные работы по учебным предметам, практические работы по учебным предметам «География», «Химия», «Окружающий мир», «Технология», «Обществознание», лабораторные работы по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология», уроки развития речи по учебным предметам «Русский язык», «Литература», выполнены полностью.

Вывод: государственные общеобразовательные программы в 1 – 11 классах по учебным предметам, элективным курсам и курсам внеурочной деятельности в 2024-2025 учебный год выполнены на 100%.

Анализ качественной успеваемости обучающихся 1-11 классов

Результаты обучаемости и обученности обучающихся 1-х классов 2024-2025 года

класс	Кол-во обучающихся	Уровень (чел.;%) на начало года	Уровень (чел.;%) на конец года	Причины отклонения	Принятые управленческие решения
1	0	Низкий-0 Средний- 0 Высокий-0	Низкий-0 Средний - 0 Высокий-0	-	-

--	--	--	--	--	--

Общие итоги успеваемости 2-4 классы

<i>Учебный год</i>	<i>Успеваемость</i>	<i>Качество знаний</i>	<i>Успевают на 4 и 5</i>	<i>Обученность</i>
2022/2023	100 %	82 %	9 человек	83,1 %
2023/2024	100 %	81 %	9 человек	82,7 %
2024/2025	100 %	88 %	8 человек	81,2%

Успеваемость твердо держится на отметке в 100 %. Качество знаний по сравнению с предыдущим годом держится практически на том же уровне. Этот показатель дает возможность увидеть, что педагогическим коллективом школы ведется активная работа по улучшению качества знаний у обучающихся: индивидуальные консультации, собеседования с родителями отстающих учеников, вовлечение во внеурочную работу по предметам. Обученность также показывает стабильность результатов.

Между дошкольным отделением и школой существует тесное взаимодействие – осуществляется плавный переход от дошкольного к начальному общему образованию, обеспечивается преемственность образовательных программ, их тесная связь между собой, реализация единой линии общего развития на этапах дошкольного и школьного детства. Это позволяет сократить адаптационный период за счет взаимодействия учителей и воспитателей. Педагогический процесс носит целостный, последовательный и перспективный характер. Две ступени образования действуют не изолированно друг от друга, а в тесной взаимосвязи. Педагоги дошкольных групп и начального образования проводят совместные заседания методических объединений, решают общие задачи.

Результативность обучения в 5-9 классах

<i>Учебный год</i>	<i>Успеваемость</i>	<i>Качество знаний</i>	<i>Успевают на 4 и 5</i>	<i>Обученность</i>
2022/2023	100 %	31 %	8 обучающихся	62,0 %
2023/2024	100 %	33,3 %	9 обучающихся	62,2 %

2024/2025	96,5 %	34,8 %	10 обучающихся	61,4 %
-----------	--------	--------	----------------	--------

В сравнении с прошлым годом качество знаний повысилось на 1,5 %, но снизилась успеваемость на 3,5 %.. Это связано с высоким порогом заболеваемости в этом учебном году среди учащихся 5-9 классов. Необходимо усилить работу с детьми, которые часто болеют, проводить индивидуальные собеседования и консультации по предметам., проводить индивидуальную работу с родителями данных учащихся. Есть учащиеся, которые нуждаются в медико-психолого-педагогической консультации для определения дальнейшей траектории образования. Продолжаем работу с родителями таких обучающихся.

Результативность обучения в 10-11 классах

<i>Учебный год</i>	<i>Успеваемость</i>	<i>Качество знаний</i>	<i>Успевают на 4 и 5</i>	<i>Обученность</i>
2022/2023	100 %	100 %	2 обучающихся	87 %
2023/2024	Не применимо (отсутствуют обучающиеся 10-11 классы)			
2024/2025	100 %	100 %	3 обучающихся	87 %

Результаты ВПР-2025 по классам

Группа участников	Предмет	Количество участников	2	3	4	5
4 класс	Русский язык	3	-	1 уч/33 %	1 уч./ 33%	1 уч./33 %
	Математика	2	-	1 уч./50 %	1 уч./50 %	-
	Окружающий мир	3	-	1 уч/33 %	1 уч./ 33%	1 уч./ 33%
5 класс	Русский язык	3	-	1 уч /33 %	2 уч./66 %	-
	Математика	4	-	2 уч./50%	2 уч./50 %	-
	Биология	3	-	-	3 уч./ 100 %	-
	История	4	-	2 уч. / 50 %	1 уч./ 25 %	1 уч/ 25 %
6 класс	Русский язык	4	-	1 уч/25%	2 уч/50%	1 уч/25 %
	Математика	4	-	1 уч/25%	2 уч/50%	1 уч/25 %
	Английский	4	-	3 уч./75 %	1 уч/25 %	-

	язык					
	География	4	-	2 уч./50 %	2 уч./50 %	-
7 класс	Русский язык	6	-	5 уч./83 %	1 уч./17%	-
	Математика	6	-	5 уч./83 %	1 уч./17%	
	Физика	6	-	5 уч./83 %	1 уч./17%	-
	История	6	-	6 уч./100 %	-	-
8 класс	Русский язык	6	-	1 уч./18 %	3 уч./54 %	2 уч./34 %
	Математика	6	-	3 уч./54 %	2 уч./34 %	1 уч./18 %
	История	6	-	3 уч./54 %	2 уч./36 %	1 уч./18 %
	Химия	5	-	2 уч./40 %	2 уч./40 %	1 уч./ 20 %
10 класс	Английский язык	2	-	-	1 уч./50 %	1 уч./50 %
	Физика	2	-	1 уч./50 %	1 уч./ 50 %	-
	Математика	3	-	1 уч./33 %	2 уч./66 %	-
	Русский язык	3	-	1 уч./33 %	1 уч./33 %	1 уч./33 %

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы
в МОУ «Ганьковская СОШ»

1. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников;
2. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов;
3. Особое внимание необходимо уделить формированию системы работы с логическими заданиями
4. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
5. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Результаты итоговой аттестации в 9 классе

В 2024-2025 учебном году в 9 классе обучалось 6 ученика. Государственная итоговая аттестация проводилась в форме ОГЭ для всех 6 обучающихся. Все обучающиеся получили аттестаты.

Предмет	Количество сдававших	Форма экзамена	Средний балл /средняя оценка	Средний балл/средняя оценка за прошлый год	Динамика
Русский язык	5	ОГЭ	27/4	25,33/3,67	Улучшение результата: Средний балл на 1,67 Средняя оценка на 0,33
Математика	5	ОГЭ	17/4	12,67/3,33	Улучшение результата: Средний балл на 4/33 Средняя оценка на 0,67
Обществознание	5	ОГЭ	24/4,0	25,33/4,0	Снижение результата: Средний балл на 1.33 Средняя оценка без изменений
4	4	ОГЭ	25/4	22,33/3,67	Улучшение результата: Средний балл на 2,67 Средняя оценка на 0,33

Выводы по результатам итоговой аттестации в 9 классе:

1. По русскому языку средний балл выше среднего балла по Тихвинскому району, на одном уровне со средним баллом по ЛО.
2. По математике средний балл ниже среднего балла как по району, так и по области.
3. Средний балл по обществознанию выше чем средний балл по району и по области.
4. Средний балл по географии выше чем средний балл по району и по области.
5. Из выше перечисленного можно сделать вывод, что методика подготовки к итоговой аттестации по таким предметам как русский язык, обществознание, география дают положительные результаты. По предмету математика следует воспользоваться не только рекомендациями, но и успешным опытом коллег.

6. Подготовка итоговой аттестации по математике требует особого внимания со стороны администрации школы.

Рекомендации по результатам итоговой аттестации в 9 классе:

1. Разработать плана подготовки выпускников 9 класса к государственной итоговой аттестации с учетом замечаний и спланировать систему внутришкольного контроля по повышению качества преподаваемых учебных предметов, показавших низкий уровень качества, в срок до 29.08.2026 года.
2. Выявить учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировка работы.
3. Учителям-предметникам разработать план подготовки выпускников к ГИА по предметам, в срок до 15.09.2026 года.
4. Составить график дополнительных занятий с учащимися по подготовке выпускников к ГИА-9, в срок до 30.09.2026 года.
5. Систематическое информирование родителей выпускников о текущей успеваемости учащихся, посещаемости дополнительных занятий, выполнения домашних заданий, о результатах диагностических работ под подпись

В 2024-2025 учебном году выпускники 11 класса отсутствовали.

Анализ личностных достижений за последние три года

В настоящее время одной из задач ОУ является создание необходимых условий для развития у школьников мотивационных, интеллектуальных, творческих возможностей, поэтому одним из направлений в работе образовательной организации является работа над выявлением талантов у детей, с одаренными обучающимися.

Выявление и отбор происходит через участие в предметных олимпиадах, организацию внеурочных занятий, работу школьного спортивного клуба «Старт»

Участие во Всероссийской школьной олимпиаде за 3 года

Показатель	2023	2024	2025
Количество предметных олимпиад в ОУ	7	8	11
% от общего числа предметов, изучаемых в ОУ	28%	32 %	44 %
Количество участников (физических лиц)	19	22	27

% от общего числа обучающихся в 4-11 классах	61 %	68,7 %	79,4
Муниципальный этап (% участия)	3/ 15,7 %	1/5 %	0/0
Призеры муниципального этапа	0	0	0

Число участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам остается нестабильным. Но за последний год заметен рост интереса к олимпиадам и соответственно повышение количества участников в ВОШ.

Одним из направлений в организации работы с одаренными детьми является вовлечение их в конкурсное движение, что формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления. Педагогический коллектив активно поддерживает учащихся, имеющих высокую мотивацию к обучению.

В 2025 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся школы. Среди обучающихся 4 класса, одна ученица стала призером на муниципальном уровне по таким предметам как математика и русский язык, а по окружающему миру – победителем.

Конкурсы

Школьный уровень	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень
Конкурс детского рисунка «Каждый день горжусь Россией» /15 участников/3 победителя	Районный конкурс буклетов «Память сердца» /1 участник(2 место)	Конкурс детского творчества «Здоровые дети – здоровая страна!»/13 участников	«Пожарная безопасность» Всероссийский открытый конкурс детского творчества / 3 участника
Конкурс чтецов «Великая победа » Участие 11 чел., победитель 3 чел.	Районный конкурс «Спичка-невеличка, огонь – великан»/ 2 учасьника (2 место)		Всероссийский оздоровительный детский конкурс «Малыши против простуды»/ 8 участников

Участие в смотре военной патриотической песни /41 участник			
--	--	--	--

Педагогический коллектив нашей школы старается создать детям условия для раскрытия способностей в полной мере, достижения высоких результатов в выбранном ими виде деятельности, развития их талантов и умений. Согласно внутришкольному плану работы школы и в рамках реализации программы «Одаренные дети», в течение всего учебного года осуществляется работа с мотивированными детьми, целью которой является «создание условий для выявления, поддержки и развития одарённых детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями в условиях опережающего развития образования». Задачи, стоящие перед коллективом, заключались в:

1. Создании образовательной среды, способствующей успешности ученика через проявления его способностей и сохранение физического и психического здоровья.
2. Создании системы выявления и поддержки одарённых детей с раннего возраста и до выпуска из школы.
3. Сохранении и увеличении количества учащихся на всех этапах обучения, имеющих высокие достижения в олимпиадном движении и конкурсах различного уровня.

За год проделана следующая работа:

- Составлен план работы с одаренными детьми на текущий учебный год;
- Классными руководителями, учителями предметниками проводилась работа по поддержке и развитию мотивированных, одаренных, высокоинтеллектуальных детей школы;
- Проведены школьные предметные олимпиады, творческие конкурсы, выставки рисунков и спортивные мероприятия;
- Поощрение одаренных детей (выдача дипломов, грамот, призов).

Эти задачи реализуются через индивидуальные занятия с детьми, проведении предметных недель и, конечно, участии наших детей в конкурсах, конференциях, фестивалях, выставках различного уровня и олимпиад

Общие выводы и рекомендации для последующей работы:

Учителям-предметникам:

1. Систематически проводить дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми.
2. Уделять больше внимания работе с одаренными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности учащихся.
3. При подготовке к олимпиадам использовать электронные учебно-методические материалы.

Администрации школы:

1. Проводить работу не только по организации и планированию подготовки к олимпиаде, но и анализу данной работы и результатов участия учащихся и педагогов.
2. Продолжить работу по повышению мотивации и результативности учащихся в участии в олимпиадах

3. Взять под контроль организацию участия учащихся школы, ставших победителями и призерами школьного этапа, в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады по предметам

3.4.. Оценка организации учебного процесса

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ганьковская средняя общеобразовательная школа» реализует образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Дошкольное отделение:

Начало учебного года: 01.09.2024 г.

Окончание учебного года: 31.08.2025

Продолжительность учебной недели: 5 дней (понедельник-пятница)

Режим работы дошкольного отделения в учебном году: с 7.00 до 19.00

Периодичность проведения родительских собраний:

1 собрание – октябрь

2 собрание – апрель.

Общее образование

Учебный процесс в образовательной организации в 2024/2025 учебном году был организован в соответствии с требованиями санитарных норм и правил, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ, федеральных государственных образовательных стандартов.

Дата начала учебного года: 1 сентября 2024 г.

Начало учебных занятий:

1 смена -8 час.30 мин.

Окончание учебных занятий

<i>Учебная смена</i>	<i>Время окончания занятий</i>	<i>Классы</i>	<i>Период</i>
1 смена 3 урока по 35 мин.	10 час. 45 мин.	1	В течение сентября-октября
4 урока по 35 мин.	11 час.30 мин.	1	В течение ноябрь-декабрь

4 урока по 40 мин.	11 час.55 мин.	1	В течение января-мая
4, 5 уроки	11 час.55 мин., 12 час.45 мин.	2-4 -е	В течение всего учебного года
6,7 уроки	14 час. 00 мин., 14час.55 мин	5-9-е	В течение всего учебного года
6, 7 уроки	14 час.00мин., 14 час.55 мин.	10-11-е	В течение всего учебного года

Начало внеурочной деятельности (начальная школа)

<i>Учебная смена</i>	<i>Время начала занятий</i>	<i>Классы</i>	<i>Период</i>
1 смена	_13_ час. _30__ мин.	1-4	В течение всего учебного года

Начало внеурочной деятельности (основная школа)

<i>Учебная смена</i>	<i>Время начала занятий</i>	<i>Классы</i>	<i>Период</i>
1 смена	_15_ час. _20__ мин.	5-11	В течение всего учебного года

Особенности учебного плана 1-4 класс на 2024 -2025 уч.год.

Учебным планом на 2024-2025 учебный год была установлена следующая продолжительность учебного года:
 для 1 классов – 21 час./нед.;
 Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели
 для 2-4 классов – 23 час./нед.;
 Продолжительность учебного года: 2 -4 класс -34 учебные недел
 Продолжительность учебной недели в 1-4 классах - 5 дней
 Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составлял: для обучающихся 1 классов – 4 урока в день, один раз в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры;
 - для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков.

Объем домашних заданий (по всем предметам в астрономических часах): во 2 - 4 классах - 1,5 ч., в 4 - классах - 2 ч.,

Обучение в 1-м классе осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводились по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использовался «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый;
- обучение проводилось без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в феврале.

Учебный план 1 - 4 классов состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательной деятельности. Обязательная часть Учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей в соответствии с ФГОС и включает следующие предметные области: «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Естественно - научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура», «Основы религиозных культур и светской этики».

Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществлен родителями (законными представителями) учащихся на основании письменного заявления - "Основы светской этики"

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, была составлена на основе анализа запросов родителей и обучающихся и направлена на достижение образовательных результатов реализации основной образовательной программы соответствующего уровня.

Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 20%

Скорректировано содержание календарно-тематического и поурочного планирования с учетом использования рекомендуемых технологий деятельностного и компетентностного подхода в обучении. Общие требования к программам, заложенные в рабочих образовательных программах, календарно-тематическом планировании, выполнены всеми учителями. Образовательная деятельность носила характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, результатами проводимых мониторингов.

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы в соответствии с локальным актом школы «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» с целью установления фактического уровня знаний учащихся, соответствия этого уровня требованиям ФГОС. Промежуточная аттестация обучающихся уровня начального общего образования проводится, начиная со второго класса. На момент окончания отчетного периода все учащиеся прошли промежуточную аттестацию, отставаний по выполнению образовательных программ нет. Темы уроков, записанные в журналах, и сроки проведения

занятий соответствуют планированию.

Особенности учебного плана 5-9 класс на 2024-2025 уч.год

На уровне основного общего образования реализуется основная образовательная программа основного общего образования, рассчитанная на 5-летний срок освоения. Программа направлена на формирование общей культуры, духовно – нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья с учётом специфики условий школы, приоритетных направлений её образовательной деятельности. Она также определяет изменения, которые произойдут в 5-9 классах основной школы в МОУ «Ганьковская СОШ» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО). Эти изменения касаются приоритетных целей и планируемых результатов, принципов построения и организации образовательного процесса.

На данном уровне в 2023-2024 учебном году обучались 24 человека. Учебные планы, состоящие из обязательной части (70%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (30%), были составлены в соответствии с требованиями ФГОС ООО и выполнялись в полном объеме.

В 5 классах максимально допустимая недельная нагрузка при 5- дневной рабочей неделе составляет 29 часов, из них обязательная часть - 21 час, часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 8 часов, что составляет 28% от общего количества часов. Часы части, формируемой участниками образовательного процесса, распределяются следующим образом:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части (по 1 часу на английский язык, историю, математику, физическую культуру);
- введение ряда предметов обязательной части (по 1 часу на родной язык, родную литературу, второй иностранный язык (немецкий));

В 6 классах максимально допустимая недельная нагрузка при 5- дневной рабочей неделе составляет 30 часов, из них обязательная часть - 22 часа, часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 8 часов, что составляет 27% от общего количества часов. Часы части, формируемой участниками образовательного процесса, распределяются следующим образом:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части (по 1 часу на английский язык, математику, историю, физическую культуру, технологию);

В 7 классах максимально допустимая недельная нагрузка при 5- дневной рабочей неделе составляет 32 часа, из них обязательная часть - 23 часа, часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 9 часов, что составляет 28% от общего количества часов. Часы части, формируемой участниками образовательного процесса, распределяются следующим образом:

-увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части (по 1 часу на русский язык, литературу, алгебру, историю, географию, биологию, физику, физическую культуру);

В 8 классах максимально допустимая недельная нагрузка при 5- дневной рабочей неделе составляет 33 часа, из них обязательная часть - 23 часа, часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 10 часов, что составляет 30% от общего количества часов. Часы части, формируемой участниками образовательного процесса, распределяются следующим образом:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части (по 1 часу на русский язык, литературу, историю, географию, физику, биологию, химию, физическую культуру);

- учебный предмет «Технология» (1 час в неделю) направлен на поддержание углубленного изучения физики, обществознания, английского языка, информатики и биологии и практическое применение полученных знаний,

В 9 классах максимально допустимая недельная нагрузка при 5- дневной рабочей неделе составляет 33 часа, из них обязательная часть - 23 часа, часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 10 часов, что составляет 30% от общего количества часов. Часы части, формируемой участниками образовательного процесса, распределяются следующим образом:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части (по 1 часу на английский язык, историю, физику, химию, биологию, физическую культуру);

Особенности учебного плана 10-11 класс в 2024-2025 уч.году

В 10-11 классах максимально допустимая нагрузка составляет 34 часа, из них обязательная часть составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса – 40%.

Выполнение основной образовательной программы основного и среднего общего образования в части учебных планов составляет 100%. Отчисленных из образовательной организации нет.

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит постепенно. Учителя осваивают ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанным в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 99 процентов педагогов.

Результаты реализации программ воспитания и социализации, формирования ключевых компетенций, социального опыта обучающихся

Цель воспитательной работы школы – создание условий для личностного развития обучающихся, формирования системных знаний о различных аспектах развития России и мира, которое проявляется в усвоении основных норм поведения в обществе, в котором мы живём; в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе; в приобретении опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране, трудового опыта, опыта выражения собственной гражданской позиции.

Реализация цели проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы МОУ «Ганьковская СОШ» на 2024-2025 учебный год. Работа была направлена на осуществление основной цели: создание единого воспитательного пространства. Главной ценностью, которого являются личность обучающегося, его развитие для обеспечения успешной социальной адаптации, социализации, формирование его активной жизненной позиции, через развитие системы советов ученического самоуправления, социальной активности, формирования правовой культуры обучающихся, патриотизма, внедрению навыков здорового образа жизни.

Данная цель охватывает всю образовательную деятельность, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь

обучающихся, разнообразные виды внеурочной деятельности, традиции через выполнение следующих задач:

- содействие формированию сознательного отношения ребенка к своему здоровью, как естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного развития.
- содействие обучающимся в освоении ценностей общества, в котором они живут, и способов самоопределения в них.
- предоставление личности широких возможностей выбора индивидуальной траектории развития и способов самореализации, поддержка творческой активности обучающихся во всех сферах деятельности.
- организация воспитательного пространства через детские объединения, где обучающиеся развивают свои способности и склонности.
- развитие системы нравственно-патриотического воспитания.
- поиск новых форм работы с родителями (законными представителями).

Воспитательная работа школы проводится по направлениям:

- Гражданско-патриотическое
- Духовно-нравственное
- Здоровьесберегающее
- Экологическое
- Социокультурное
- Эстетическое
- Интеллектуальное
- Правовое направление и культура безопасности
- Трудовое

Для осуществления воспитательной деятельности в школе имеется следующий кадровый потенциал: 2 учителя физической культуры, 7 классных руководителей. С 1 сентября 2022 года к воспитательной работе добавился Советник директора по вопросам воспитания. Все работали по утверждённым планам, которые были составлены с учётом возрастных особенностей обучающихся и их интересов, с использованием разнообразных форм деятельности. Задачи, поставленные перед классными коллективами, соответствовали направлению работы школы и вытекали из воспитательных потребностей. Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную воспитательную работу, органов детского самоуправления.

Охват обучающихся внеурочными занятиями

	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год	2025-2026 учебный год
1 уровень (1-4 классы)	100%	100 %	100 %
2 уровень (5 – 9 классы)	100%	100 %	100 %
3 уровень (10-11 классы)	100%	100 %	100 %

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников.

В 2024-2025 учебном году были проведены следующие общешкольные дела разных уровней:

1. Сентябрь – «День знаний», «День пожилого человека», посвящение в пятиклассники, субботник.
2. Октябрь – «С Днём Учителя!», сбор макулатуры, выставка рисунков и поделок «Праздник осени», игра-квест, посвященная Дню народного единства,
3. Декабрь – «Новогодний праздник», оформление окон к Новому году, Новогодние театрализованные поздравления,
4. Январь – игра по станциям, посвященная Дню российского студенчества.
5. Февраль – Зарница, «23 февраля – День Защитника Отечества» (видеоролики с поздравлениями и номерами художественной самодеятельности)
6. Март – «8 марта – Международный женский день» (видеоролики с поздравлениями и номерами художественной самодеятельности), акции «Поддержи солдата» (рисунки, письма).
7. Апрель – акция «Добро не уходит на каникулы», , сбор макулатуры, субботник, выставка рисунков и поделок, посвященных Дню космонавтики.

8. Май – Акция «Окна Победы», Митинг, Бессмертный полк, Акция «Добро не уходит на каникулы», Последний звонок.

Модуль «Классное руководство»

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с 7 Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях"), уставом МОУ «Ганьковская СОШ» реализуют программу воспитания школы. Круг обязанностей опирается на блоки-организация деятельности классного коллектива; организация учебной работы класса и отдельных учащихся; организация внеучебной жизни; изучение личности и коррекция в воспитании школьников, работа с родителями обучающихся. В школе 7 классных руководителей .

Модуль «Школьный урок»

В учебном году директор школы, ответственный по учебной работе, учителя посещали уроки. Результаты педагогических наблюдений:

1. На уроках соблюдаются требования СП и СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения:

- учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;

- развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;

- применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в деловой одежде, есть группа учащихся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими учащимися и их родителями ведётся разъяснительная работа.

2.Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.

3.Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведётся учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложностей. Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

4.Большинство педагогов не активно демонстрируют навыки профессиональной деятельности: малое количество учителей готовы представлять свой опыт на педагогических советах, на совещаниях РМО, не печатаются в сети Интернет, но принимают участие в разработке уроков с детьми, работают с применением дистанционных технологий. Организуют обучение на платформе «Якласс», «УЧИ.ру», «Сферум». Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения,

предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

5. Воспитательная цель урока у 100% педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

Модуль «Профориентация»

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению.

Направления работы:

- формирование положительного отношения учащихся к труду;
- осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);
- выявление структуры интересов и склонностей учащихся;
- проведение профконсультаций школьников;
- осуществление психофизиологической диагностики способностей;
- - проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми;
- - проведение экскурсий на предприятия, в организации города.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: -оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, лестничных пролетов и т.п.) к Новому году, Дню Победы;

-размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

Модуль «Работа с родителями»

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействия повышению авторитета родителей в семье, в школе налажена тесное сотрудничество с родителями обучающихся.

Воспитательная работа в дошкольных группах в 2024-2025 году велась в соответствии с планированием по различным направлениям: - социализация, развитие общения, нравственное воспитание: ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание: самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: формирование основ безопасности. Таким образом, по данным показателям наблюдается стабильность. Педагогическому коллективу необходимо продолжить работу по организации воспитательной работы. Особое внимание необходимо уделить формированию у детей старшего возраста патриотических норм поведения в современном российском обществе.

Выводы и рекомендации:

Положительным в работе школы являются следующие моменты:

- отсутствие конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- организация трудового воспитания и профессионального просвещения
- развитие школьного самоуправления, его активное привлечение к школьной жизни.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить недостатки в работе:

- организация работы по ученическому самоуправлению, обучающимся не хватает самостоятельности и заинтересованности;;
- способствовать и добиваться улучшению результатов при участии в конкурсах различных уровней. В 2025-2026 гг. необходимо активизировать работу по устранению вышеперечисленных недостатков.

3.5. Оценка востребованности выпускников

В целях формирования готовности выпускников 9, 11 классов к непрерывному образованию и труду педагогическим коллективом проводились следующие мероприятия:

- диагностика профессиональных склонностей обучающихся 9-11 классов на основе взаимодействия с ГАОУ ДО ЛО «ЦОПП «Профтсандарт», классные часы и индивидуальные консультации по итогам диагностики;
- информирование о Днях открытых дверей вузов и ссузов;
- оформление и пополнение информации на профориентационных стендах.

11 класс	2023 год	2024 год	2025 год
Количество выпускников	2	-	-
Поступили в ВУЗы	1	-	-
Поступили в СУЗы	1	-	-

Приступили к работе	-	-	-
Остались неустроены	-	-	-
9 класс	2023 год	2024 год	2025 год
Количество выпускников	6	4	6
Поступили в СУЗы	6	1	4
Поступили в 10 класс	-	3	2

Выводы:

1. 100 % выпускников 9 и 11 классов продолжают своё обучение. В 9 классе 66,6 % обучающихся поступили в ССузы Ленинградской области , 33,4 % - остались в родной школе обучаться по программе СОО. В 11 классе – продолжают обучение 3 ученика.
2. Содержание и качество подготовки учащихся школы соответствуют требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов. Востребованность выпускников к продолжению обучения в учреждениях среднего профессионального образования и в ВУЗах остается стабильной.
3. Рекомендовать выпускникам школы продолжать обучение в Вузах и Ссузах своего региона.

3.6. Оценка качества кадрового потенциала

3.6.1. СВЕДЕНИЯ О ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКАХ МОУ «ГАНЬКОВСКАЯ СОШ» на 01 января 2026года.

№ п/п	ФИО	Должность	Преподаваемые дисциплины	Образование, специальность по диплому	Данные о повышении квалификации и переподготовке	Категория	Стаж	Пед. стаж
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ								
1	Стецюк Наталья Вячеславовна	Учитель начальных классов	Русский язык Литературное чтение Математика Окружающий мир Изобразительное искусство	Высшее ЛГУ им. А. С. Пушкина Специальность русский язык и литература Квалификация Учитель	17 января 2023 г. Семинар «Развитие речи и формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературного чтения как важные составляющие процесса формирования УУД у младших	Первая «учитель»	28	28

			Технология	русского языка и литературы	школьников в свете обновленных ФГОС НОО» (сертификат) 2024 г. 72 ч. НИУ «Высшая школа экономики» по программе «Содержание и методика обучения финансовой грамотности в начальной школе на основе функционального подхода» (удостоверение) 2025 г. 36 ч. Всероссийский форум «Педагоги России» Первая помощь в образовательной организации, (диплом) 2025 г. 112 ч. ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина» «Современный урок в начальной школе: реализация требований ФГОС НОО» (удостоверение)			
2.	Миничева Елена Михайловна	Учитель начальных классов	Русский язык Литературное чтение Математика Окружающий мир Изобразительное искусство Технология	Среднее специальное. Пикалевское педагогическое училище Специальность: преподавание в начальных классах, физическая культура в основной школе Квалификация:	17 января 2023 г. Семинар «Развитие речи и формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературного чтения как важные составляющие процесса формирования УУД у младших школьников в свете обновленных ФГОС НОО» (сертификат) 2023 г. 58 ч. ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития	Соответствие занимаемой должности «учитель»	27	27

				учитель начальных классов	работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» «Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора) (удостоверение) 2025 г. 36 ч. Всероссийский форум «Педагоги России» Первая помощь в образовательной организации, (диплом) 2025 г. 112 ч. ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина» «Современный урок в начальной школе: реализация требований ФГОС НОО» (удостоверение)			
3.	Саблин Юрий Александрович	Учитель музыки	Музыка	Среднее специальное. Ленинградское областное культурно- просветительное училище Специальность: культурно- просветительная работа Квалификация: клубный работник, руководитель самодеятельного оркестра народных инструментов	2022 г. 112 ч. ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный институт им. А.С. Пушкина» «Методическое сопровождение работы учителя в условиях обновленного ФГОС НОО», (удостоверение)	Соответствие занимаемой должности «учитель»	52	47

4.	Целуйко Галина Владимировна	Учитель физической культуры	Физическая культура	Гатчинское ордена Знак Почета педагогическое училище Специальность физическая культура Квалификация: учитель физической культуры	2022 г. 112 ч. ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный институт им. А.С. Пушкина» «Методическое сопровождение работы учителя в условиях обновленного ФГОС НОО», (удостоверение)	Соответствие занимаемой должности	39	8
5	Сафонова Наталья Леонидовна	Учитель английского языка	Английский язык	Ленинградский государственный областной университет им.А.С. Пушкина Специальность филология Квалификация учитель английского и немецкого языков	2022 г. 112 ч. ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный институт им. А.С. Пушкина» «Методическое сопровождение работы учителя в условиях обновленного ФГОС НОО», (удостоверение)	Соответствие занимаемой должности	22	18
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ								
1.	Мурчикова Светлана Валентиновна	Учитель русского языка и литературы	Русский язык Литература	Высшее. ЛГУ им. А. С. Пушкина Специальность: русский язык и литература	2023 г.112 ч. ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина» «Методика преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС» (удостоверение)	Соответствие занимаемой должности «учитель»	28	28

				Квалификация: учитель русского языка и литературы	2023 г. 60 ч. ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» «Школа современного учителя русского языка и литературы: достижения российской науки» (удостоверение) 2025 г. 36 ч. Всероссийский форум «Педагоги России» Первая помощь в образовательной организации, (диплом)			
2.	Колосова Ольга Владимировна	Учитель математики	Алгебра Геометрия Информатика Математика	Высшее. РГПУ им. А. И. Герцена Специальность: математика с дополнительной специальностью информатика Квалификация: учитель математики и информатики	2023 г. 24 ч. ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования» «Методика проверки и оценивания заданий экзаменационной работы ОГЭ по математике» (сертификат) 2023 г. 60 ч. ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» «Школа современного учителя математики: достижения российской науки» (удостоверение) 2025 г. 36 ч. Всероссийский форум «Педагоги России» Первая помощь в образовательной организации, (диплом) 2025 г. 28 ч. ФГАОУ ВО «Государственный университет	Высшая «учитель»	30	30

					просвещения» «Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны (информатика) (удостоверение)			
3.	Парфёнов Василий Васильевич	Учитель физики	Астрономия Физика		2022 г. 72 ч. ФГАОУ ВО «Московский физико-технический институт» «Быстрый старт в искусственный интеллект» (удостоверение)	Соответствие занимаемой должности	51	51
4	Сафонова Наталья Леонидовна	Учитель английского языка	Английский язык	Ленинградский государственный областной университет им.А.С. Пушкина Специальность филология Квалификация учитель английского и немецкого языков	2022 г. 112 ч. ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный институт им. А.С. Пушкина» «Методическое сопровождение работы учителя в условиях обновленного ФГОС ООО», (удостоверение)	Соответствие занимаемой должности	22	18
5	Целуйко Галина Владимировна	Учитель физической культуры	Физическая культура	Гатчинское ордена Знак Почета педагогическое училище Специальность физическая культура Квалификация: учитель физической культуры	2022 г. 112 ч. ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный институт им. А.С. Пушкина» «Методическое сопровождение работы учителя в условиях обновленного ФГОС ООО», (удостоверение)	Соответствие занимаемой должности	39	8

6.	Аверичева Ирина Сергеевна	Учитель истории	История Обществознание Технология	Высшее. ЛГУ им. А. С. Пушкина Специальность: история Квалификация: учитель истории	2023 г. 60 ч. ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» «Школа современного учителя истории и обществознания: достижения российской науки» (удостоверение)	Первая «учитель»	30	30
7.	Саблин Юрий Александрович	Учитель музыки	Музыка	Среднее специальное. Ленинградское областное культурно- просветительное училище Специальность: культурно- просветительная работа Квалификация: клубный работник, руководитель самодетельного оркестра народных инструментов	-2022 г. 112 ч. ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный институт им. А.С. Пушкина» «Методическое сопровождение работы учителя в условиях обновленного ФГОС ООО», (удостоверение)	Соответствие занимаемой должности «учитель»	52	47
9.	Елифанова Екатерина Сергеевна	Учитель географии	Русский язык Литература География Экономика Биология	Высшее. ЛГУ им. А. С. Пушкина Специальность: дошкольная педагогика и психология	2023 г. 36 ч. ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет» «Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями»	Первая «учитель»	26	26

				Квалификация: преподаватель дошкольной педагогике и психологии	(удостоверение) 2023 г. 60 ч. ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» «Школа современного учителя географии: достижения российской науки» (удостоверение) 2023 г. 58 ч. ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» «Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора) (удостоверение) 2025 г. 36 ч. Институт молодёжной политики «Совершенствование профессиональных компетенций исследовательского, методического и документационного обеспечения реализации молодёжной политики» (удостоверение) 2025 г. 72 ч ГБУ ДО «Детский оздоровительно-образовательный центр «Россонь» имени Ю.А. Шадрина» «Основы профессионального мастерства советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими и молодежными			
--	--	--	--	---	--	--	--	--

					общественными объединениями» (удостоверение)			
10.	Варфоломеева Тамара Фёдоровна	Учитель математики	Математика Алгебра Геометрия Вероятность и статистика		2023 г. 36 ч. ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования» «Реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя математики» (удостоверение) 2025 г. 8 ч. ЛОИРО стажировка «Мотивация и поддержка обучающихся: стратегии повышения качества»	Высшая «учитель»	46	44
11.	Смирнова Вера Васильевна	Учитель русского языка и литературы	Русский язык, литература	Высшее ЛГПИ им. А. И. Герцена Специальность: русский язык и литература Квалификация: учитель русского языка и литературы средней школы	2022 г. 112 ч. ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный институт им. А.С. Пушкина» «Методическое сопровождение работы учителя в условиях обновленного ФГОС ООО», (удостоверение)	Соответствие занимаемой должности	48	48
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ								
1	Смирнова Вера Васильевна	Учитель русского языка и литературы	Русский язык, литература	Высшее ЛГПИ им. А. И. Герцена Специальность: русский язык и литература Квалификация: учитель русского языка и	2022 г. 112 ч. ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный институт им. А.С. Пушкина» «Методическое сопровождение работы учителя в условиях обновленного ФГОС СОО», (удостоверение)	Соответствие занимаемой должности	48	48

				литературы средней школы				
2	Епифанова Екатерина Сергеевна	Учитель географии	Русский язык Литература География Экология Экономика	Высшее. ЛГУ им. А. С. Пушкина Специальность: дошкольная педагогика и психология Квалификация: преподаватель дошкольной педагогики и психологии	2023 г. 36 ч. ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет» «Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями» (удостоверение) 2023 г. 60 ч. ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» «Школа современного учителя географии: достижения российской науки» (удостоверение) 2023 г. 58 ч. ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» «Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора) (удостоверение) 2025 г. 36 ч. Институт молодёжной политики «Совершенствование профессиональных компетенций исследовательского, методического и документационного обеспечения	Первая «учитель»	26	26

					реализации молодежной политики» (удостоверение) 2025 г. 72 ч ГБУ ДО «Детский оздоровительно-образовательный центр «Россоны» имени Ю.А. Шадрина» «Основы профессионального мастерства советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими и молодежными общественными объединениями» (удостоверение)			
3	Колосова Ольга Владимировна	Учитель математики	Алгебра Геометрия Информатика Математика Вероятность и статистика	Высшее. РГПУ им. А. И. Герцена Специальность: математика с дополнительной специальностью информатика Квалификация: учитель математики и информатики	2023 г. 24 ч. ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования» «Методика проверки и оценивания заданий экзаменационной работы ОГЭ по математике» (сертификат) 2023 г. 60 ч. ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» «Школа современного учителя математики: достижения российской науки» (удостоверение) 2025 г. 36 ч. Всероссийский форум «Педагоги России» Первая помощь в образовательной организации, (диплом) 2025 г. 28 ч. ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» «Современные достижения отечественной науки	Высшая «учитель»	30	30

					для обеспечения технологического суверенитета страны (информатика) (удостоверение)			
4	Сафонова Наталья Леонидовна	Учитель английского языка	Английский язык	Ленинградский государственный областной университет им.А.С. Пушкина Специальность филология Квалификация учитель английского и немецкого языков	2022 г. 112 ч. ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный институт им. А.С. Пушкина» «Методическое сопровождение работы учителя в условиях обновленного ФГОС ООО», (удостоверение)	Соответствие занимаемой должности	22	18
5	Парфёнов Василий Васильевич	Учитель физики	Физика астрономия		2022 г. 72 ч. ФГАОУ ВО «Московский физико-технический институт» «Быстрый старт в искусственный интеллект» (удостоверение)	Соответствие занимаемой должности	51	51
6	Аверичева Ирина Сергеевна	Учитель истории	История Обществознание Технология	Высшее. ЛГУ им. А. С. Пушкина Специальность: история Квалификация: учитель истории	2023 г. 60 ч. ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» «Школа современного учителя истории и обществознания: достижения российской науки» (удостоверение) 2025 г. 36 ч. Всероссийский форум «Педагоги России» Первая помощь в образовательной организации, (диплом)	Первая, учитель	30	30

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1.	Дудкина Юлия Сергеевна	Воспитатель		Высшее. ЛГУ им. А. С. Пушкина Специальность: психолого- педагогическое образование Квалификация: бакалавр 2017 г.	2024 г. ГАОУ ДПО ЛОИРО 36 часов «Условия повышения компетентности родителей воспитанников ДОО в вопросах развития и образования детей дошкольного возраста» (удостоверение) 2025 г. 36 ч. Всероссийский форум «Педагоги России» Первая помощь в образовательной организации, (диплом) 2025 г. 32 ч. ФГБУ Центр защиты прав и интересов детей «Подростковая психология: современные подходы и практические решения» (сертификат)	Соответствие занимаемой должности «воспитатель »	18	18
2.	Кардаш Наталья Владимировна	Воспитатель		Высшее. Институт специальной педагогики и психологии г. Санкт – Петербург Специальность: Логопедия Квалификация: Учитель-логопед 2012	2024 г. ГАОУ ДПО ЛОИРО 36 часов «Условия повышения компетентности родителей воспитанников ДОО в вопросах развития и образования детей дошкольного возраста» (удостоверение) 2025 г. 36 ч. Всероссийский форум «Педагоги России» Первая помощь в образовательной организации, (диплом)	Соответствие занимаемой должности «воспитатель »	16	16
3.	Рогозина Марина Николаевна	Воспитатель		Среднее специальное. Ленинградское областное	2025 г. 36 ч. Всероссийский форум «Педагоги России» Первая помощь в образовательной организации, (диплом)	Соответствие занимаемой должности «воспитатель »	24	24

				педагогическое училище Специальность дошкольное воспитание Квалификация воспитатель в дошкольных учреждениях		»		
4.	Тимофеева Татьяна Юрьевна	Воспитатель		Среднее специальное. Тихвинское медицинское училище Специальность: Медицинская сестра детских лечебно-профилактических учреждений Квалификация: медицинская сестра	2025 г. 36 ч. Всероссийский форум «Педагоги России» Первая помощь в образовательной организации, (диплом)	Соответствие занимаемой должности «воспитатель»	36	23

3.6.2.Аттестация педагогических работников

Аттестация педагогов МОУ «Ганьковская СОШ» в 2025 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

через выступления на педагогических советах;

открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2025 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 2 педагога. Аттестация проводилась без присутствия (по заявлению самих работников) педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МОУ «Ганьковская СОШ», присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 2 педагога.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 1 педагог:

1 педагог – на первую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 1 педагогу установлена первая квалификационная категория,

3.6.3. Использование ЭОР и ДОТ педагогами.

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

базовый – 40 процентов;

повышенный – 40 процентов;

высокий – 20 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ по сравнению с 2024 годом не изменился. .

3.6.4. Наставничество и участие в профессиональных конкурсах

В 2025 году активизировалось включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» - 2, количество наставнических пар «ученик – ученик» осталось без изменений – 7.

Анализ результатов показал, что в 2025 году активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней значительно снизилась. Это свидетельствует о неэффективной работе управленческой команды в данном вопросе.

Вывод: В ОУ созданы кадровые условия для реализации образовательного процесса. Уровень квалификации педагогических кадров позволяет реализовывать образовательные программы. В ОУ созданы условия для профессионального роста. Этому способствуют курсы повышения квалификации, тематические и проблемные курсы, работа по самообразованию, участие педагогов в работе школьных и районных методических объединений, обобщение опыта на школьном уровне.

Вместе с тем, необходимо принять правильные управленческие решения для мотивации педагогов к участию в профессиональных конкурсах:

- подчеркнуть важность развития профессиональных навыков для педагогов.
- объяснить, как именно участие в конкурсах способствует профессиональному росту и развитию.
- оказать признание и поддержку, отмечать достижения учителей
- обеспечить учителей временем, материалами и финансовой поддержкой для подготовки к конкурсам. Публичное подтверждение экспертности повышает лояльность и статус.

Статусные привилегии: Приоритет при выборе графика отпусков или учебной нагрузки.

PR педагога: Публикации о достижениях на сайте школы, в соцсетях и местных СМИ.

Доска почета: Создание «Зала славы» педагогов в стенах учреждения.

3.7. Оценка учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения и материально-технической базы.

3.7.1. Организация работы со школьным сайтом.

К 1 сентября 2025 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

С 1 марта 2025 года школа перешла на официальный режим ведения школьного сайта на платформе Госвеб. Работа по наполнению нового сайта активно продолжаются.

3.7.2. Состав библиотечно-информационного фонда и его использование.

№ п/п	Наименование показателя	Количественное значение показателя	Примечание
1	Количество посадочных мест в библиотеке	2	
2	Общее количество экземпляров учебно-методической литературы в библиотеке (экз.):	4367	С учетом учебников и художественной литературы
3	Укомплектованность печатными и электронными информационно - образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана, литературой (в %);	100 %	
4	Обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ (в %);	100 %	
5	Обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС (в %);	100 %	Ведется работа с АИС «Книгозаказ» по формированию заявки для поставки учебников
6	Обеспеченность научной литературой, официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями (в %);	100 %	
7	Общее количество художественной литературы (экз.);	1 568	
8	Доступ к информационным ресурсам Интернета	отсутствует	

	(наличие)		
10	Доступ к коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях (наличие);	отсутствует	

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

Ответственная за библиотеку Дудкина Ю.С. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10-го числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудиовидеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флеш-карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Выводы:

• К сожалению, поставки книг в фонд библиотеки были небольшими. Художественный фонд имеет недостаточно книг современных авторов, поэтому его пополнение необходимо вести за счет подарочных, взятых взамен и приобретенных за счет сданной макулатуры. В этом году продолжалось участие школы в различных проектах по сбору макулатуры: в интерактивном проекте «Бумажный бум», в проекте «Сдай макулатуру -Спаси дерево» Лучшие учащиеся и родители были отмечены.

Проблемы:

- отсутствие читального зала
- отсутствие доступа к сети Интернет

Задачи на будущий год:

- обеспечить наличие в библиотеке точки присоединения к сети Интернет
- обеспечить доступ к коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях для посетителей библиотеки
- продолжить работу с АИС «Книгозаказ» для формирования заявок на учебную литературу

3.7.3. Электронные образовательные ресурсы

Анализ применения ЭСО в МОУ «Ганьковская СОШ» при реализации ООП показывает, что педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648-20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МОУ «Ганьковская СОШ» составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

№ п/п	Образовательная организация	Перечень интернет-ресурсов	Примечание
	МОУ «Ганьковская СОШ»		
		ГИС СОЛО	https://e-school.obr.lenreg.ru/angular/school
		Российская электронная школа	https://resh.edu.ru/
		Учи.ру	https://uchi.ru/
		Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена	http://window.edu.ru
		Русская виртуальная библиотека	https://rvb.ru/

		Английский язык детям	
		Электронные пособия по русскому языку для школьников	
		Электронные пособия по математике для школьников	
		Электронные пособия по литературе для школьников	
		Электронные пособия по физике для школьников	
		Электронные пособия по химии для школьников	
		Электронные пособия по биологии для школьников	

Вывод: интернет-ресурсы использовались администрацией ОУ, методистами, учителями и обучающимися, а также родителями, интересующимися вопросами образования.

Материально-техническая база образовательной организации

Дошкольные группы оснащены современной оргтехникой: имеются в наличии компьютер, ноутбук, сканер, ксерокс, мультимедийная система, принтер, ламинатор, интерактивное оборудование, проведен интернет. В группах имеется телевизор и ионизатор воздуха для поддержания благоприятного климата. В спортивном зале спортивный инвентарь: мячи, скакалки, лыжи, гимнастические палки, шведская стенка, мягкие модули и др.

В группах современная мебель, предметно-развивающая среда наполнена достаточным количеством развивающих игр, много разнообразного дидактического материала, помогающего успешно решать педагогические задачи. В каждой группе созданы игровые центры: сюжетно – ролевой игры, литературный, центр искусств, строительства, математики и манипулятивных игр, подвижных игр, сенсорного развития, уголок уединения, центр самостоятельной художественной деятельности, уголок ряженья.

Необходимая материально-техническая база включает в себя соответствующие многофункциональные помещения, оснащенные современными техническими средствами обучения, разнообразным игровым и дидактическим материалом для сенсорного развития, конструктивной, изобразительной и музыкальной деятельности, развития моторики, формирования представления о самом себе и окружающем мире, организации двигательной активности, развития конструктивных и творческих способностей.

Предметно-развивающая среда, обеспечивает всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие детей. На территории дошкольных групп имеются оборудованные игровые площадки, теневые навесы. Пищеблоки школы и дошкольных групп обеспечены необходимым оборудованием. Прачечная дошкольных групп оборудована 1 стиральной машиной с автоматическим управлением.

Материально-техническое обеспечение образовательной организации позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе имеются 12 учебных кабинетов, лаборантская кабинета физики, лаборантская кабинета химии, компьютерный класс, спортивный зал, спортивный стадион.

Учебно-методическое обеспечение учебных кабинетов составляет 100%, лабораторное оборудование – 70-80%, технические средства обучения 80%.

Информационная база организации.

В школе имеется 17 ПК и 24 ноутбука.

- 7 ПК объединены в локальную вычислительную сеть, 7 из них доступных для использования обучающимися.
- имеющие доступ к Интернету для обучающихся - 7
- мультимедийные проекторы - 15
- интерактивные доски - 2
- принтеры - 8
- сканеры - 2
- МФУ, выполняющие операцию печати, сканирования, копирования - 14

ОУ участвует в электронной отчетности различных уровней разных уровней.

Одним из необходимых условий открытости и прозрачности работы ОУ является официальный сайт ОУ, расположенный по адресу: <https://sh-gankovskaya-r41.gosweb.gosuslugi.ru/>

Сайт ОУ позволяет ознакомиться с основными аспектами деятельности ОУ и получить необходимую и актуальную информацию по вопросам учебно-воспитательного процесса.

Еженедельно актуальная информация пополняет раздел «Новости».

Вывод:.

Произошёл заметный рост в укреплении материально-технической базы учреждения. Материально-техническая база позволяет организовывать образовательный процесс в соответствии с современными требованиями и задачами, стоящими перед школой. Информационно - техническое обеспечение выводит образовательный и управленческий процессы на более высокий качественный уровень, позволяет совершенствовать информационно-коммуникационные технологии обучения и управления

3.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Дошкольное отделение

В дошкольном отделении функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая определяется по трем показателям соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- результаты требований, действующих нормативных правовых документов;
- результаты освоения образовательных программ дошкольного образования;
- соответствие условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом.

Результаты контроля оформляются в виде справок, отчётов, карт-наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения.

В конце учебного года было проведено анкетирование о степени удовлетворенности родителей качеством деятельности дошкольного отделения МОУ «Ганьковская СОШ».

Результаты анкетирования показали, что 97 % родителей удовлетворены качеством образовательных услуг, оставаясь на таком же уровне с прошлого года.

Общее образование

Деятельность по оценке качества образования в МОУ «Ганьковская СОШ» в 2025 году осуществлялась на основании положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с планами ВСОКО на 2024/25

Внутренняя система оценки качества образования школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОУ «Ганьковская СОШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранение контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве

экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

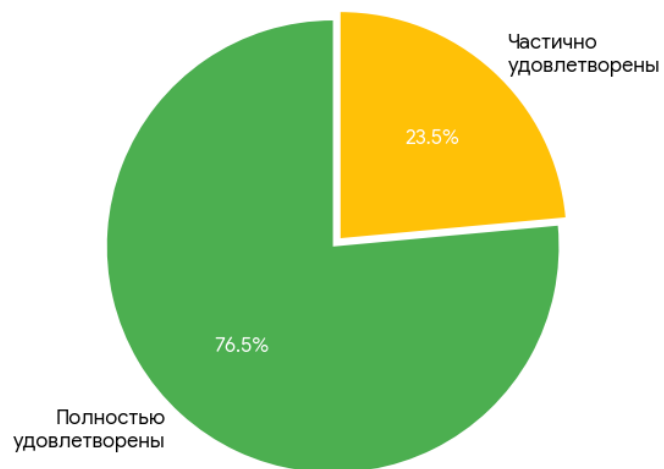
Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и определением проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг школой, был организован опрос, в котором принял участие 17 респондентов (57% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2025 года.

13 участников – удовлетворены полностью, 4 – удовлетворены частично.

Удовлетворенность родителей работой школы (n=17)



Вывод: результаты опроса свидетельствуют о достаточно высокой степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных услуг.

4. Общие выводы по итогам самообследования

В соответствии с полученными результатами проведенного анализа цели и задачи по совершенствованию деятельности МОУ «Ганьковская СОШ», а также управленческие решения, направленные на их достижения можно представить в следующем виде.

1. Образовательная деятельность и качество обучения

Результативность: В 2025 году школа обеспечила 100% успеваемость. Малая наполняемость классов (в среднем 3–7 человек) позволила реализовать подлинно индивидуальный подход.

ГИА: Результаты ОГЭ и ЕГЭ стабильны, соответствуют среднерегionalным показателям. Низкая плотность учеников позволила организовать эффективную адресную подготовку без привлечения внешних репетиторов.

2. Кадровое обеспечение

Укомплектованность: Штат укомплектован на 100%, однако сохраняется проблема совмещения (один педагог ведет 2–3 смежных предмета).

Дефициты: Отмечается старение кадров. Требуется разработка программы привлечения молодых специалистов (программа «Земский учитель»).

3. Инфраструктура и материально-техническая база

Сетевое взаимодействие: Школа активно использует ресурсы дистанционного обучения для доступа к лекциям ведущих преподавателей страны, сглаживая территориальную удаленность.

Состояние зданий: Материальная база соответствует санитарным нормам, однако требуется точечный ремонт (например, замена оконных блоков или обновление входной группы).

4. Социальная роль и воспитательная работа

Школа как центр социума: Учреждение является культурно-образовательным центром деревни. Процент охвата учащихся внеурочной деятельностью и кружками составляет 100%.

☐ Ключевые проблемы и зоны развития на 2026 год

Проблема: Высокая учебная нагрузка на учителей-предметников из-за совмещения дисциплин.

Решение: Расширение использования сетевых форм реализации образовательных программ совместно с другими школами.

Проблема: Ограниченная конкурентная среда для учащихся (мало сверстников для состязательности).

Решение: Увеличение доли участия в выездных и дистанционных всероссийских конкурсах и олимпиадах.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОУ «ГАНЬКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»,
ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ, ЗА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Приложение №1

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	40 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	11 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	26 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	3 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	20/50 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	27
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	17
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	40 человека/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	10 человек/25 %
1.19.1	Регионального уровня	-
1.19.2	Федерального уровня	-
1.19.3	Международного уровня	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	40 человека/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	40 человека/100%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	10 человек/77 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек/77%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	3 человек/23%

	профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человек/14,6 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 человек /38,4%
1.29.1	Высшая	2 человека /15,4%
1.29.2	Первая	3 человека /23 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	-
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек/38,4 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	-
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/38,4 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 /50 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 /50 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества	102 единиц

	единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	40 человек/100%

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ
САМООБСЛЕДОВАНИЮ за 2024-2025 уч.год**

Приложение №2

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	18 человек
1.1.1	в режиме полного дня (8-12 часов)	18 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	5 человек
1.3	Общая численность воспитанников от 3 до 8 лет	13 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	18 человек/100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	18 человек/100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в психическом и физическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Общая численность педагогических работников, в том числе:	4 человека
1.6.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2 человек/50 %

1.6.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 человека/50 %
1.6.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человек/50 %
1.6.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/25 %
1.7	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек/ 0 %
1.7.1	Высшая	0 человек/ 0 %
1.7.2	Первая	0 человек/ 0 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников , педагогический стаж которых составляет:	
1.8.1	До 5 лет	0 человек/ 0 %
1.8.2	Свыше 30 лет	0 человек/ 0 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0 %

Директор МОУ «Ганьковская СОШ»

И.Н. Богданова