

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ганьковская средняя общеобразовательная школа»
д. Ганьково Тихвинский район

Принята на заседании
Педагогического Совета
Протокол N 4 от 30.01.2024 г

УТВЕРЖЕНО
Приказ
от 30.01.2024 г. № 16

СОГЛАСОВАНО

Председатель
комитета по образованию
администрации Тихвинского района
_____ М.Г. Ткаченко



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МОУ «Ганьковская средняя общеобразовательная школа»
на 2024-2026 гг.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ганьковская средняя общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 22.07.2021 г. № 351-ФЗ) - Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. от 02.12.2013 г. № 328-ФЗ) - Стратегия развития информационного общества в РФ на 2017-2030 гг., утверждённая приказом Президента РФ от 09.05.2017 № 203 - Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» - Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
Цель	Создание образовательной среды, способной обеспечить базовую успешность КАЖДОГО школьника, не допуская выхода из школы молодых людей без основ грамотности в области естественных и гуманитарных наук, без базовых социальных компетентностей; совершенствование педагогической системы, обеспечивающей доступность, качество и эффективность образования на основе взаимодействия учитель-ученик-родитель.
Комплексные задачи Программы развития	<p>Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего образования</p> <p>Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования</p> <p>Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики</p>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечивается качество общего образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся - Стабильные положительные результаты, достигнутые

	<p>обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации</p> <ul style="list-style-type: none"> - Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. - Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. - Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. - Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса. – Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность; – Школа и семья – активные соучастники процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения; – Расширение партнерских отношения/ сетевое взаимодействие: заключение договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями района - Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. - Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей - В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса. - 100% педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ. - Увеличение количества педагогов, охваченных участием в профессиональных конкурсах;
Сведения о разработчиках	Рабочая группа в составе, утвержденном приказом директора от 30.01.2024 № 16
Период реализации	2024-2026 гг. (3 года)
Этапы реализации Программы развития	<p>Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками:</p> <p>Первый этап (1 полугодие 2024 года) – подготовительный: - Проблемный анализ эффективности работы школы, разработка плана мероприятий и программных проектов.</p> <p>Второй этап (2 полугодие 2024 года – 1 полугодие 2026 год) – практический: - Работа школы по реализации направлений программы - Реализация и корректировка программных проектов; - Продолжение материально-технического переоснащения, текущий и внутренний контроль за ходом</p>

	<p>выполнения Программы.</p> <p>Третий этап (2 полугодие 2026 год) – обобщающий: - Обобщение результатов проектной, научно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов, - Распространение инновационных разработок школы; - Анализ достигнутых результатов; - Определение перспектив дальнейшего развития школы, постановка новых задач.- Распространение инновационных разработок школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ достигнутых результатов; - Определение перспектив дальнейшего развития школы, постановка новых задач.
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование в рамках бюджетной сметы
Контроль реализации	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития . Отчетная дата – декабрь каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора. МОУ «Ганьковская СОШ».</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор МОУ «Ганьковская СОШ»</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Полное наименование ОО в соответствии с Уставом ОО – Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ганьковская средняя общеобразовательная школа» Сокращенное наименование ОО в соответствии с Уставом ОО – МОУ «Ганьковская СОШ» 2. Дату создания (основания) ОО – 1903 год 3. ИНН - 4715011544 4. Информация об учредителе(ях) ОО - Администрация муниципального образования Тихвинский муниципальный район Ленинградской области 5. Лицензия № 145-17 от 27.12.2017 г, приложение к лицензии. - № 1 от 27.12.2017 г. (серия 47 ПО 1 № 0002216 6. Юридический адрес: 187520, Ленинградская область, Тихвинский район, д. Ганьково ул. Школьная, д.14 Фактический адрес: 187520, Ленинградская область, Тихвинский район, д. Ганьково ул. Школьная, д.14 7. Контакты: Телефон ОО – 8 81367 41-282 Адрес электронной почты ОО – gank14@mail.ru , адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» - http://gankovskaya.lo.eduru.ru
Сведения об обучающихся	<p>На 01.01.2024 год контингент обучающихся :</p> <p>Начальное общее образование - 15 ; Основное общее образование – 27; Среднее общее образование – 0. Дети с ОВЗ – 1 Дети-инвалиды - 0</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовать в полной мере образовательные программы</p> <p>Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учебные кабинеты – 11, • компьютерный класс - 1 • спортивный зал - 1 • библиотека - 1 • столовая на 40 посадочных мест; • учительская- 1 • фойе 1 и 2 этажа, используемое для проведения общешкольных массовых мероприятий (концертов, праздников, линеек), площадь - 2 • спортивная площадка за зданием школы -1 <p>Структурных подразделений нет. В образовательном учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников образовательного учреждения, Управляющий совет, Педагогический совет, родительские комитеты.</p>

В 2022 году в рамках национального проекта «Образование» была построена новая спортивная площадка
 На основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и учета специфики работы образовательных организаций можно выделить следующие основные компоненты ЦОС:

№	Основные компоненты	Наличие	Удовлетворяющие требованиям ФГОС
1	Официальный сайт школы	Есть	Обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса.
2	Электронная почта	Есть	Обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса
3	Электронный журнал	Есть	Обеспечивает планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения, мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса.
4	Система электронного документооборота	Есть	Обеспечивает современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации.
5	Система дистанционного обучения для учащихся	Формируется	Обеспечивает дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образова
6	Система поддержки пользователей компьютерной техники	Формируется	Обеспечивает условия для практического применения компьютерной техники участниками образовательного процесса.
7	Подключение к сети Интернет	Есть	Во всех учебных кабинетах есть проводной интернет, либо подключение по Wi-Fi

Сведения о режиме деятельности

Режим деятельности:
 количество смен - 1
 дней в учебной неделе - 5

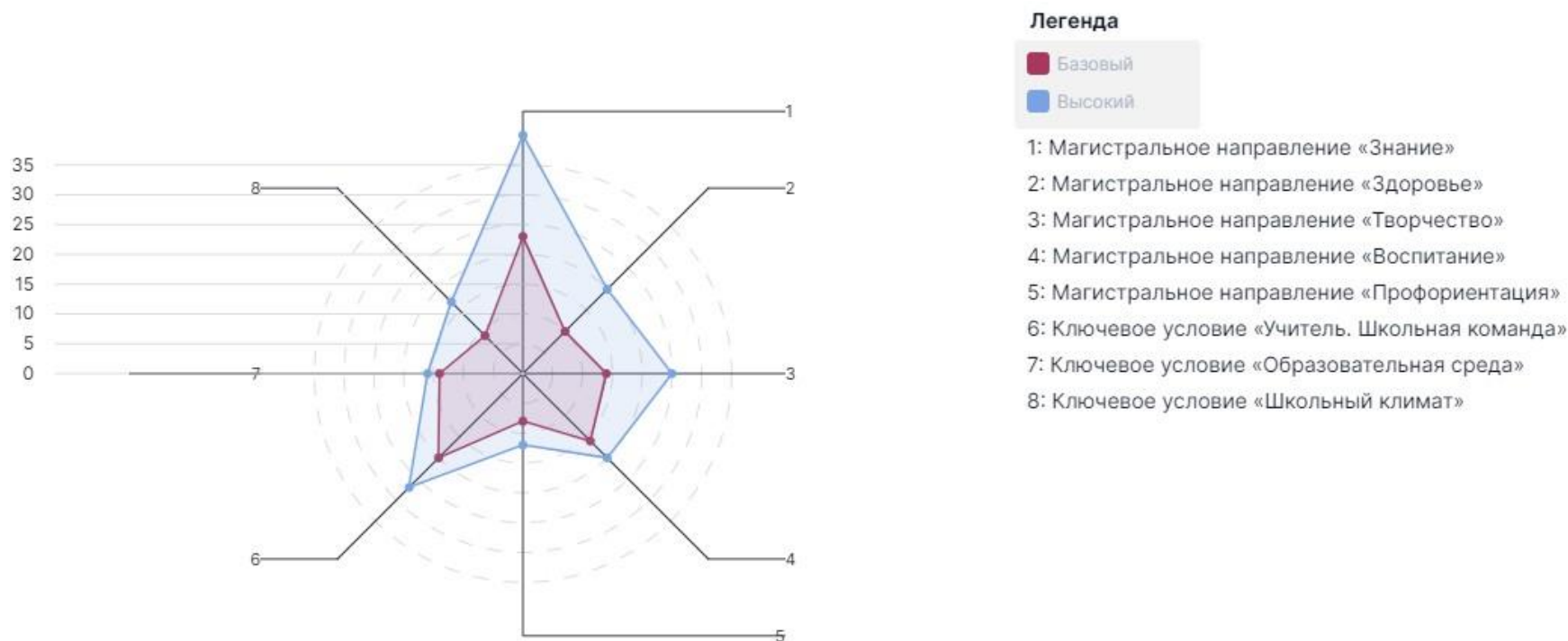
	Особенности календарного учебного графика:
Сведения о работниках ОО	<p>На период написания программы развития в МОУ Ганьковская СОШ работают 15 педагогов. Из них 4 человека имеет среднее специальное образование, 2 педагога прошли профессиональную переподготовку.</p> <p>Квалификационная категория педагогов: Высшая - Первая - 3</p> <p>Соответствие занимаемой должности - 11</p> <p>Средний возраст педагогов 47 лет.</p> <p>Наблюдается стабильные результаты в активности учителей, их стремлению к творчеству. В истекшем учебном году 62% (+1%) учителей школы принимали участие в конкурсах, фестивалях, семинарах, конференциях различного уровня, активно работали в заседаниях ММО учителей-предметников, принимали участие в качестве экспертов муниципальных мероприятий.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>На данный момент школа является малокомплектной средней школой с двумя дошкольными группами. Занимает два типовых благоустроенных двухэтажных здания в д. Ганьково.</p> <p>До районного центра (г. Тихвина) 42 км, автобусное сообщение с центром ежедневное. На территории Ганьковского сельского поселения немного условий для удовлетворения интеллектуальных, эстетических, спортивных, досуговых, творческих потребностей обучающихся. Тем не менее существует Ганьковский культурный центр , где проводится определенная кружковая работа, рассчитанная на детей от 3 до 15 лет.</p>

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Администрация МОУ «Ганьковская СОШ» провела самодиагностику по показателям аккредитационного мониторинга Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.

По результатам мониторинга по всем уровням образования пороговое значение итогового балла достигнуто (НОО – 35 баллов, ООО – 40 баллов, СОО – 40 баллов).



По блоку 1. Знание: качество и объективность получен 23 балла

По блоку 2. Здоровье получено 10 баллов

По блоку 3. Творчество получено 14 баллов

По блоку 4. Воспитание получено 16 баллов

По блоку 5. Профориентация получено 8 баллов

По блоку 6 «Учитель. Школьные команды» получено 20 баллов

По блоку 7. Образовательная среда, создание условий получено 14 баллов.

По блоку 8. Школьный климат получено 9 баллов.

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние школы, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений. На основе самодиагностики будет разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Анализ внутренних факторов развития школы

Факторы развития школы	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении	Все компоненты учебного плана обеспечены учебно-методической документацией по всем видам учебных занятий: уроки (учебные занятия), практики, лабораторные работы, домашняя самостоятельная работа и др. Для построения и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся используются средства дидактического сопровождения: рабочая тетрадь, карты и др. Реализация образовательного процесса в начальной школе, соответствующего ФГОС.	Психологическая неготовность отдельных учителей основной и старшей школы к работе в «новых» условиях. Недостаточный уровень владения учителями деятельностными технологиями. Настороженное отношение родителей к ФГОС.
II. Результативность работы образовательного учреждения	Индивидуальный уровень учебных достижений школьников полностью соответствующий возможностям ребенка. Наличие тенденции роста среднего балла результатов ОГЭ и в форме ЕГЭ по учебным предметам Школа является конкурентоспособным учебным заведением на рынке образовательных услуг.	«Натаскивание» обучающихся на стандартные способы решения учебных задач.
III. Инновационный потенциал	Непрерывное совершенствование профессионального мастерства учителей. Наличие психолого-педагогического консилиума в школе. Опыт участия учителей в инновационной деятельности.	Дополнительная нагрузка на педагогический коллектив. Настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности школы.
IV. Кадровое обеспечение и контингент обучающихся	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, опыт практической деятельности в сфере образования. Стабильный коллектив педагогических работников среднего возраста.	Низкая доля учителей высшей и первой квалификационной категорий

<p>V. Финансово-хозяйственная самостоятельность. Внебюджетная деятельность</p>	<p>Возможность оказания платных образовательных услуг (обучение дошкольников по подготовке их к школе).</p>	
<p>VI. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса</p>	<p>Соответствие материально-технической базы действующим санитарно-техническим нормам. Современная инфраструктура образовательной среды школы, способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения учащегося. Оснащение кабинетов современной школьной мебелью, ТСО, методической литературой, наглядными пособиями и демонстрационными материалами, оборудованием для лабораторных работ. Наличие спортивного комплекса, рекреационных помещений. Наличие библиотеки, медицинского кабинета. Осуществляется комплексная безопасность обучающихся: территория ограждена забором по всему периметру участка, установлены камеры наружного наблюдения, установлена система автоматизированной пожарной сигнализации.</p>	<p>Материально-техническая база нуждается в развитии в соответствии с требованиями ФГОС.</p>
<p>VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами</p>	<p>Совместная работа с социальными партнерами: учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, правоохранительными органами.</p>	<p>Мало используются сетевые формы общения и взаимодействия образовательных учреждений в информационной сети для расширения возможностей учащихся в получении образования в дистанционном режиме обучения.</p>
<p>VIII. Участие школы в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах</p>	<p>Внедрение системы материальных и моральных стимулов поддержки педагогов для участия в конкурсах.</p>	<p>Профессионализм педагогического коллектива ориентирован на удовлетворение потребностей родителей, поэтому не всегда совпадает по параметрам конкурсов профессионального мастерства.</p>
<p>IX. Сформированность информационного пространства школы</p>	<p>Достаточно высокий уровень информационной среды образовательного учреждения, включающей открытую сеть в Интернет, сайт образовательного учреждения, компьютерную технику с беспроводной связью WI-FI и др. В связи с кардинальным изменением материально-технической базы, техническим оснащением кабинетов, учителям школы открылись перспективы достижения нового качества информатизации образовательного процесса</p>	<p>Использование информационных технологий как дополнения личностного общения учителя и ребенка, школы и родителей, сдерживает развитие самостоятельности ребенка в информационной среде.</p>

Анализ внешних факторов развития школы

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы	Благоприятные возможности для развития школы	Опасности для развития школы
I. Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, городском и районном уровнях	Ориентация федеральной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде.	Усиление контроля со стороны федеральных, региональных, городских органов образования может привести к снижению инициативности школы.
II. Социально-культурологическая особенность расположения школы	Толерантность в образовательном пространстве района.	
III. Специфика и уровень образовательных запросов обучающихся и родителей	Ориентация учащихся и родителей на образование и стремление к массовому высшему образованию.	Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования.
IV. Международные тенденции развития образования	<p>Ориентация на компетентностный подход. Использование моделей онлайн-обучения, смешанного обучения, активного взаимодействия участников образовательного процесса.</p> <p>По мере уменьшения стоимости мобильных устройств возрастает их доступность (появляется личное мобильное устройство). Изменение ролей учителя и ученика. В центре - обучающийся. Учитель из транслятора знаний превращается в модератора (навигатора, тренера, помощника) образовательного процесса.</p> <p>Стремление к знаниям, получению качественного образования.</p> <p>Возможность работать и учиться в удобное время в удобном темпе и месте.</p>	<p>Неумение российских школьников результативно действовать в нестандартных ситуациях, получать нужную информацию из научно-популярных и публицистических текстов.</p> <p>Недостаточное развитие социальной компетентности и позитивных социальных установок у выпускников российских школ</p>

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание

1	Знание	Всего - 23 балла	Организация сетевого взаимодействия с ОУ, с учреждениями дообразования
2	Воспитание	Всего - 16 баллов	Выполнение плана мероприятий «Движение первых, «Орлята России»
3	Здоровье	Всего - 10 баллов	Участие обучающихся в сдаче ГТО, организация сетевого взаимодействия со спортивной школой «Богатырь», ФСК «Кировец» Тихвинского района
4	Творчество	Всего - 14 баллов	Участие обучающихся в творческих выставках, конкурсах творческой направленности.
5	Профориентация	Всего - 8 баллов	Предпрофильное обучение на основе сетевого взаимодействия
6	Учитель. Школьная команда	Всего - 20 балла	Повышение квалификации педагогов по подготовке обучающихся ВОШ Реализация проекта «Школьный олимпиадный центр»
7	Школьный климат	Всего - 9 баллов	Создание современного пространства для детских инициатив.
8	Образовательная среда	Всего - 14 баллов	30% педагогов проводят онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров на платформе Сферум. 100% педагогов активно используют систему «Моя школа».

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> - Все выпускники 9 и 11 классов получили аттестаты; - Все педагоги школы своевременно проходят курсы повышения квалификации, в том числе по работе по ФОП по обновленным ФГОС 	<ul style="list-style-type: none"> - Низкая доля учителей высшей и первой квалификационной категорий. - Отсутствие свободных финансовых средств для пополнения библиотечного фонда как в плане учебной литературы, так и художественного фонда 	<ul style="list-style-type: none"> - Переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров - Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для учащихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья, и других факторов, препятствующих 	нет

			традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, их дешевизна, организация выполнения учащимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для часто болеющих детей;	
Воспитание	Существующие в школе традиции и программы воспитательной работы	<ul style="list-style-type: none"> - В здании школы есть только 11 кабинетов, что не дает возможность выделить достаточного размера помещения для Центра Детских инициатив, для ЦОС. - В школе отсутствует актовый зал для проведения внеклассных массовых мероприятий 	<ul style="list-style-type: none"> - Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях 	Бурный рост различных внешкольных проектов и конкурсов, которые не дают возможность реализовывать школьные планы
Здоровье	Наличие в школе спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение количества часто болеющих детей - Малое количество обучающихся, имеющих знак ВФСК «ГТО» - Отсутствие транспортной возможности доставлять обучающихся на муниципальные спортивные соревнования 	<ul style="list-style-type: none"> - Возможность занятий спортом и физической культурой в любое время дня на территории школьного спортивного стадиона 	Увлечённость гаджетами
Творчество	Активное участие обучающихся во всех творческих школьных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие педагогических кадров для руководства школьным театром, школьным хором и другими творческими объединениями - В здании школы есть только 11 кабинетов, что не дает возможность создать в отдельном помещении школьный музей 	Тесное сотрудничество с Домом Культуры, сельской библиотекой, находящимися в шаговой доступности	<ul style="list-style-type: none"> - Снижение качественного уровня проводимых мероприятий из-за отсутствия квалифицированных кадров

Профориентация	С 6 класса по 9 класс - занятия с обучающимися по курсу «Россия – мои горизонты». В рамках воспитательной работы проводятся классные часы и мероприятия профориентационной направленности	- Отсутствие транспортной возможности доставлять обучающихся на различные профориентационные мероприятия, региональные площадки, экскурсии	Возможность заключения договора на обучение с 14 лет детей, желающих получить профессию, обучаясь в школе.	Не будет возможности у родителей оплатить данное обучение.
Учитель. Школьная команда	Педагоги имеют опыт работы в команде.	- Чрезмерная нагрузка у педагогов и как следствие нежелание участвовать в педагогических конкурсах	Работа с выпускниками школы по выбору профессий педагогической направленности	- Старение педагогических кадров - Отсутствие молодых специалистов
Школьный климат	- Активность родительской общности в жизнедеятельности школы.	- В связи с отсутствием логопеда и психолога нет возможности качественно осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ	Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, детей, родители которых находятся в зоне СВО, опекаемых, состоящих на различных видах учёта специальными службами	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, в социуме.
Образовательная среда	- Создана современная спортивная площадка; -Наличие подключения к сети Интернет в каждом учебном кабинете	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией.	- Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, сайта для повышения уровня их педагогической просвещенности;	- Низкий имидж профессии учителя в обществе; - Активное использование сети Интернет обучающимися может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому законодательству; интернет-зависимость, кибербуллинг;

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Знание	Организация сетевого взаимодействия с ОУ, с учреждениями дообразования
Воспитание	Выполнение плана мероприятий «Движение первых, «Орлята России»
Здоровье	Участие обучающихся в сдаче ГТО, организация сетевого взаимодействия со спортивной школой «Богатырь», ФСК «Кировец» Тихвинского района
Творчество	Участие обучающихся в творческих выставках, конкурсах творческой направленности.
Профориентация	Предпрофильное обучение на основе сетевого взаимодействия
Учитель. Школьная команда	Повышение квалификации педагогов по подготовке обучающихся ВОШ Реализация проекта «Школьный олимпиадный центр»
Школьный климат	Создание современного пространства для детских инициатив для самореализации обучающихся Организация наставничества.
Образовательная среда	Активное использование педагогами платформы Сферум, «Моя школа»

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов	Укрепление материально-технической базы, наличие оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениям и дополнительного дообразования, вузами,	Январь-декабрь 2024	Заключение договоров о сетевом взаимодействии	Использование ресурсов сетевых партнеров	Директор ОУ Богданова И.Н. Ответственный за УВР Смирнова В.В.	Кол-во заключенных договоров Кол-во профилей обучения/индивидуальных планов	Мониторинг

				технопаркам и, и т. д. по использованию материально-технической базы. Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.						
		Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Актуализировать перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП	Применение электронного учета библиотечного фонда в работе ОУ	2024	Создание электронного библиотечного фонда	Кадровое	Директор ОУ Богданова И.Н. Ответственный за библиотеку Дудкина Ю.С.	Кол-во экземпляров , занесенных в электронный библиотечный фонд	Наличие
2	Воспитание	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений	Организовать работу по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения.	25% обучающихся в «Движении первых», «Орлята России».	2024-2026 год	Популяризация данных направлений деятельности	Кадровое	Советник директора по воспитанию Епифанова Е.С.	Кол-во мероприятий с участниками «Движение первых», «Орлята России»	Мониторинг

		(«Юнармия», «Большая перемена».								
3	Здоровье	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия)	Создание сетевой формы реализации программы и квалифицированных специалистов.	60 % обучающихся вовлечены в работу спортивных секций и ШСК	2024-2026 гг.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.	Кадровое	Директор ОУ Богданова И.Н. Учителя физической культуры Пресняков Д.А., Целуйко Г.В.	Кол-во заключенных договоров	Наличие Мониторинг

						Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.				
4	Творчество	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Раскрытие творческих способностей у обучающихся.	15% обучающихся задействованы в театральном кружке. 20% обучающихся принимают активное участие в творческих выставках, конкурсах	2024-2026 год	Диагностика способностей. Участие в конкурсах и выставках. Участие в театрализованных представлениях. Участие в общешкольных мероприятиях	Кадровое	Советник директора по воспитанию Епифанова Е.С. Ответственный за воспитательную работу Аверичева И.С.	Кол-во обучающихся, которые принимают участие в театрализованных представлениях. Кол-во театрализованных представлений в год. Кол-во участников выставок и конкурсов творческой направленности.	Мониторинг
5	Профориентация	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Взаимодействие с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	100% обучающиеся 8-11 классов обучающихся имеют осознанный выбор образовательных маршрутов, готовы к дальнейшему	2024-2026 год	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов	Кадровое	Ответственный за профориентацию Саблина Т.А.	Кол-во обучающихся с предпрофильным ИОМ	Мониторинг Наличие

				обучению и успешной социализации .						
6	Учитель. Школьная команда	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).	30 % педагогов принимают участие в конкурсах разного уровня	2024-2026 гг.	Участие в очных и дистанционных конкурсах профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары	Кадровое	Директор ОУ Богданова И.Н.	Кол-во педагогов, участвующих в конкурсах	Наличие Мониторинг
7	Школьный климат	Создание современного пространства для детских инициатив	Создание современного пространства для самореализации обучающихся	Центр детских инициатив	2024-2026 гг.	1.Определение места детских инициатив. 2.Обустройство центра детских инициатив. 3. Вовлечение обучающихся и педагогов в наставничество.	Кадровые, дополнительное финансирование	Советник директора по воспитанию Епифанова Е.С.	Наличие центра детских инициатив 25% участников образовательных отношений вовлечены в наставничество	Наличие Мониторинг
8	Образовате	Активное использование	Создание условий для	Повышение	2024-	Обучение	Кадровые,	Директор	30% педагогов	Монитор

	льная среда	педагогами платформы Сферум, «Моя школа»	педагогов	кол-ва педагогов проводящих онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров на платформе Сферум. Повышение кол-ва педагогов активно использующих систему «Моя школа».	2026 год	педагогов Разъяснение возможностей платформы Сферум, «Моя школа»	Методически е	ОУ Богданова И.Н.	проводят онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров на платформе Сферум. 100% педагогов активно используют систему «Моя школа».	ИНГ
--	-------------	--	-----------	---	----------	--	---------------	-------------------	--	-----

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств через сетевое взаимодействие – повышение уровня
2. Создание эффективной предпрофильной системы обучения, развитие проектной деятельности и профориентации обучающихся – повышение уровня
3. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми через участие в работе школьного олимпиадного центра – повышение уровня
4. Повышение результативности участия обучающихся в сдаче норм ГТО - повышение уровня
5. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных конкурсах педагогического мастерства, - повышение уровня
6. Активизация деятельности педагогов на платформах «Сферум», «Моя школа».- повышение уровня
7. Сохранение стабильных положительных результатов, достигнутых обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации - сохранение уровня

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Учебный план Индивидуальный учебный план Договора о сетевом взаимодействии	Учебный план Индивидуальный учебный план. 2 договора о сетевом взаимодействии с МОУ «Шугозерская СОШ», Ганьковским культурным центром Положение об организации предпрофильного обучения.	Кадровые Финансовые	
2. Материально-техническое обеспечение	Замена окон Закупка учебников Оснащение центра детских инициатив		Финансовые	Федеральное и областное финансирование Депутатские Учебные расходы
3. Кадровые ресурсы	Организация повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом. Участие в конкурсах разного уровня		Кадровые Финансовые	
4. Финансовые ресурсы	Федеральные, областные			

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов	. Организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.	27 обучающихся
Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Применение электронного учета библиотечного фонда в работе ОУ	
Выполнение плана сдачи ГТО	Обучающиеся активно сдают ГТО.	10% обучающихся
Вовлечение обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).	Обучающиеся принимают активное участие в творческих выставках, конкурсах.	15% обучающихся 10% обучающихся
Реализация предпрофильного обучение	Реализуется индивидуальный учебный план. Реализуется предпрофильное обучение при сетевом взаимодействии	индивидуальный учебный план
Участие в работе школьного олимпиадного центра	Реализация проекта «Школьный олимпиадный центр». Обучение педагогов по подготовке обучающихся к ВОШ.	1 ученик призёр муниципального этапа ВОШ 70% педагогов прошли повышение квалификации по подготовке обучающихся к ВОШ
Создание современного пространства для самореализации обучающихся	Создания Центра детских инициатив	Пространство
Создание условий для педагогов	Активное использование педагогами платформы Сферум, «Моя школа»	30% педагогов проводят онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров на платформе Сферум. 100% педагогов активно используют систему «Моя школа».

**8. Дорожная карта реализации Программы развития.
Дорожная карта реализации Программы развития.**

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
«Создание и обеспечение функционирования на базе школы «Школьного олимпиадного центра» / Реализация деятельности школьного олимпиадного центра					Богданова И.Н., директор Совместно с руководителем Центра, педагогом Шугозерской СОШ Ключевой С.Н.	
Обсуждение и утверждение локального акта «Положение о школьном олимпиадном центре»	Январь 2024		Приказ	«Положение о школьном олимпиадном центре»	Богданова И.Н. совместно с Ключевой С.Н.	Богданова И.Н. директор
Утверждение Распоряжения «О создании и функционировании школьного олимпиадного центра»	Январь 2024		Приказ	Распоряжение «О создании и функционировании школьного олимпиадного центра»	Богданова И.Н. совместно с Ключевой С.Н.	Богданова И.Н. директор
Утверждение «Плана работы школьного олимпиадного центра»	Февраль 2023		Приказ	«Плана работы школьного олимпиадного центра»	Богданова И.Н. совместно с Ключевой С.Н.	Богданова И.Н., директор

Утверждение образовательных программ по подготовке обучающихся к ВОШ	Февраль-март 2024		Приказ	Программы по подготовке обучающихся к ВОШ	Руководитель ШМО Колосова О.В.	Ответственный за УВР Смирнова В.В.
Утверждение списка сотрудников центра	Февраль 2024		Приказ	Список сотрудников школьного олимпиадного центра	Ответственный за УВР Смирнова В.В.	Богданова И.Н. директор
Заключение договоров о сетевом взаимодействии	Февраль-апрель 2024		Договор	Договор о сетевом взаимодействии с МОУ «Шугозерская СОШ», МОУ «Борская ООШ», Ганьковский культурный центр	Богданова И.Н. директор	Богданова И.Н. директор
Создание электронного библиотечного фонда	Февраль-май 2024		Приказ	Электронный библиотечный фонд	Ответственный за библиотеку Дудкина Ю.С.	Богданова И.Н. директор
Прохождение курсовой подготовки по подготовке обучающихся к ВОШ	июнь- декабрь 2024		Список	Удостоверение о прохождении курсовой подготовки	Педагоги	Ответственный за УВР Смирнова В.В.
Анализ деятельности школьного олимпиадного центра. Планирование работы на будущий учебный год.	Август-сентябрь 2024		Педагогический совет	Анализ деятельности школьного олимпиадного центра. Планирование на следующий год.	Ответственный за УВР Смирнова В.В.	Богданова И.Н. директор

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
«Создание современного пространства для самореализации обучающихся»/ Центр детских инициатив					Богданова И.Н. директор Епифанова Е.С., советник директора по воспитательной работе	
Утверждение приказа «О создании и функционировании Центра детских инициатив»	Март 2024		Приказ	«О создании и функционировании Центра детских инициатив»	Епифанова Е.С., советник директора по воспитательной работе	Богданова И.Н., директор
Утверждение «Плана работы Центра детских инициатив»	Март-апрель 2024		Приказ	«План работы Центра детских инициатив»	Епифанова Е.С., советник директора по воспитательной работе	Богданова И.Н., директор
Раскрытие и развитие творческих способностей обучающихся	2024-2026г.		Планы Мероприятия	План творческих выставок План общешкольных мероприятий План творческих конкурсов Мероприятия театрального кружка «Студия юного	Педагоги	Богданова И.Н. директор

				актера»		
Выполнение плана мероприятий «Движение первых, «Орлята России»	2024-2026г.		План	План мероприятий «Движение первых, «Орлята России»	Епифанова Е.С., советник директора по воспитательной работе	Богданова И.Н., директор
Мониторинг выполнения Плана работы Центра детских инициатив	2024-2026г.		Мониторинг	Результаты мониторинга	Епифанова Е.С., советник директора по воспитательной работе	Богданова И.Н., директор
Пополнение материально-технической базы по запросу Центра детских инициатив	2025-2026г.		Заявка на приобретение оборудования	Оборудование для центра детских инициатив	Епифанова Е.С. советник директора по воспитательной работе	Богданова И.Н., директор
Вовлечение обучающихся в мероприятия по сдаче норм ГТО	2024-2026г.		План мероприятий	План мероприятий по подготовке и сдаче норм ГТО	Учителя физической культуры	Богданова И.Н., директор

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
«Создание условий для работников образовательной организации»/ Решение кадровых вопросов					Богданова И.Н. директор	

Совершенствование материально-технической базы	2024-2026г.		Заявка на приобретение оборудования	Оборудование для кабинетов	Завхоз Смирнова Т.А.	Богданова И.Н., директор
Создание условий для активного использования педагогами платформы Сферум, «Моя школа»	2024-2026г.		Дорожная карта	Дорожная карта использования педагогами платформы Сферум, «Моя школа»	Богданова И.Н. директор	Богданова И.Н. директор
Создание условий для участия педагогов в педагогических конкурсах, семинарах, конференциях для представления опыта работы	2024-2026г.		Оказание методической поддержки	Методические рекомендации	Ответственный за УВР Смирнова В.В., руководитель ШМО Колосова О.В.	Богданова И.Н. директор
Повышение квалификации педагогов	2024-2026г.		Заявка	Заявка на курсы повышения квалификации	Богданова И.Н., директор	Богданова И.Н., директор
Осуществление сетевого взаимодействия с образовательными организациями	2024-2026г.		Договора	Договор о сетевом взаимодействии с МОУ «Шугозерская СОШ», МОУ «Борская ООШ», МОУ «Лицей № 8», МДОУ «Д/с Улыбка».	Богданова И.Н., директор	Богданова И.Н. директор